



臺大出版中心
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

王勝仕

熱愛教學 關心學生

小 檔 案

系 所 工學院化學工程學系

專 長 蛋白質工程、生化工程、蛋白質聚集、細胞工學、神經科學

教授科目 工程數學、單元操作、生物化學工程、生化工程專題、輸送現象、生理輸送現象、蛋白質工程等

學 歷 國立中央大學化學工程學系學士
國立臺灣大學化學工程學研究所碩士
美國德州農工大學化學工程學研究所博士

經 歷 美國德州農工大學生物化學及生物物理系博士後研究
國立臺灣大學化學工程學系助理教授、副教授、教授

榮譽紀事 國科會大專學生參與專題研究計畫研究創作獎指導老師
國立臺灣大學教學優良教師（兩度獲獎）
國立臺灣大學優良導師
指導大學部專題生參加生化工程相關研討會英文口頭論文發表競賽榮獲優勝（四次）
國立臺灣大學教學傑出教師



學習的效果重於一切。若以整棵樹比喻課程內容，當一堂課結束後，即使樹葉都忘了，但枝幹絕對不能忘。學生若能把關鍵重點牢記在心，就已達到教學目的了。

「我超愛教書的！」訪談中的這句話言猶在耳，當時訴說著教學熱忱的王勝仕，眼睛閃爍光芒。爽朗的聲音、輕快的腳步，以及積極解決事務的態度，確實讓人感受到：他對教學的熱情。

這份熱忱，學生們也感受到了。談起王勝仕的教學方式和用心，學生們讚不絕口。凡是修過他教授的工程數學和單元操作（二）的學生都說：「王老師將觀念講解得很仔細，時常會停下來詢問：是否講得太快或太慢。類似的觀念也會舉例互相比較，很多觀念都是在他講解之後才懂得。」

✿ 觀察學生 調整教學節奏



■王勝仕對教學充滿熱情，教學的方式與用心深受學生讚賞。
（楊文卿／攝影）

「我不算是聰明的老師！」王勝仕說：「我是以符合百分之六十到七十的學生的程度為標準，調整課程的難易度。」他很清楚自己的教學目標，所以著重在觀念的講解，以讓大多數人了解為原則，而不是一直鑽研高深的題目。

他知道臺灣學生不習慣在課堂上提問，「那怎麼辦呢？我就自問自答！」讀臺大化工研究所時，臺下的王勝仕也曾對上課內容感到困惑。「現在，我將自己設想為學生，上課上到可能有問題的地方，我就提出問題請他們回答；如果沒人回答，我就自問自答。」

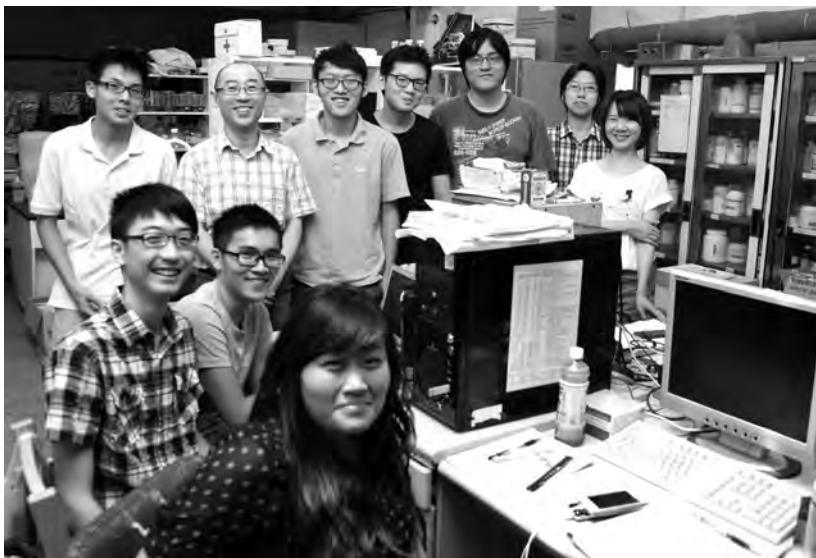
工科的課程，也許較為枯燥乏味，為了不讓學生迷失在知識的汪洋大海中，王勝仕每次上課前，會先花十分鐘作「前情提要」，幫助學生建構上次課程與本堂課的關聯，到一個段落時，也會重新整理課程內容；若時間充裕，下課前會再總結今日上課內容。當授課進度與大一、大二的課程有關時，他也會再講一次，不會認為學生已經學過就略過不講。

❁ 不怕你知道 就怕你不問

「我是工科的老師，重視教學效果遠大於一切，所有的教學方法都是為了提升學生的學習效率為主。」王勝仕堅定的說。學生也說：「王老師在考前會一再提醒必看重點，以確保同學了解他的教學核心，所以『不怕你知道，就怕你不問！』是他的口頭禪。」

因為注重學習效果，所以王勝仕會不斷統整課程、加深印象，以致經常補課。他笑說：「重要的是，上課的重要觀念、關鍵字要讓同學了解，釐清彼此之間的關聯是什麼，而不是著重細部怎麼算。若以整棵樹比喻課程內容，學完這門學科後，也許葉子都忘了，但枝幹部分要能記得才行。」學生說：「在老師重複攻勢下，綱要一直深刻停留在腦中，再由綱要延伸學習，就輕鬆許多。」

王勝仕說：「學習新的主題，就好比你在摸一頭大象，要先知道摸的是大象後，再知道鼻子、尾巴在哪裡。不要讀了很久，仍不知道自己在摸大象，甚至不知道自己在做什麼。」他強調：「我覺得老師的目的就是把基本觀念、原則、課程的中心思想讓學生知道，有了概念後才能延伸或自讀。掌握了中心思想，再



■王勝仕和實驗室學生合影，氣氛融洽。（楊文卿／攝影）



■王勝仕注重學習成效，上課會不斷強調知識之間彼此的關聯性。（楊文卿／攝影）

去了解分支，才不會迷失。」

❖從錯中學 不要重蹈覆轍

王勝仕以前上工程數學課時，除了講授原理外，也要求學生在課堂上進行模擬練習。練習不能只是單向的，所以會設想許多不同的示範解法，即使遇到錯誤，也會立即修正並說明原因，務必使學生知道是怎麼錯的。

既然老師都有答案，直接和同學說正確的方式不就好了嗎？其實，這正是王勝仕用心良苦的設計「橋段」。他說：學生在考試時，演算過程中常會因為某些關鍵疏忽，而導致錯誤的計算結果。有些老師也許認為學生自己念就好，但回想自己在當學生時，常覺得老師教得太快而聽不懂。如果把自己設想為學生，檢視當



■王勝仕對教書的熱愛在眉目間飛躍。（楊文卿／攝影）

初聽不懂的關鍵點，再將自己學習轉折的來龍去脈提出來，應該可讓學生少走一些冤枉路。

王勝仕就是因為能夠站在學生立場設想問題，願意多花時間講解重要的基本觀念，所以必修課的評鑑分數很高，正是學生回應了王勝仕的教學熱忱。學習最重要的目的是：學生確實吸收了重要觀念，而不是教得太深、太雜，讓學生一頭霧水。最重要的是，站在學生的角度思考問題。

❁ 教學成就來自讓人懂

王勝仕在就讀中央大學大一時就想當老師，除了家學淵源之外，種下他想當老師的種子，是來自於大學時代的老師。

求學時期，遇到幾位教得不錯且讓他聽得懂的老師，其教學風格也十分吸引他。當時王勝仕就開始思考，如果能讓大多數學生聽得懂，這也是一種成就與回饋。教學的目的是要讓學生了解，他回想在臺大任教以來，常發現有時自認為懂了，但講給別人聽時，不是無法使人了解，就是講到一

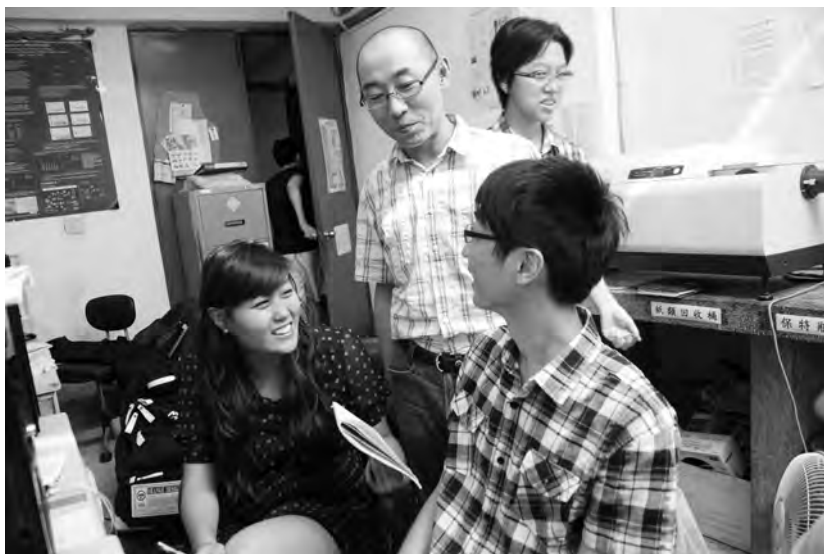
半卡住。原本覺得很簡單的問題，其實並不是那麼簡單。

「有時候，學生會覺得自己的問題很笨。事實上，老師要從頭到尾解釋清楚，也不一定完全順利。」王勝仕說：解釋給別人聽，不但可以測試自己對主題的熟悉程度，建立自己對課程、觀念的邏輯連貫性外，亦能複習過去所學，讓自己對知識的了解愈趨完整。此外，在準備授課內容、設想回答學生問題時，也能訓練自己的方法論，對做研究相當有幫助。

❁ 知識導師也是生活導師

身教亦是當老師重要的一環。王勝仕認為：「與其以口頭教條式的勸誡學生，或講述人生大道理，不如在學生課業或生活上需要幫

臺大出版中心
ORIGINAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS



■王勝仕和學生沒有距離，常常討論人生規畫。（楊文卿／攝影）



■學生有問題，王勝仕會親自幫忙解決。（楊文卿／攝影）

助時，盡其所能地協助解決，就能傳達一種正面的人生態度，並得到正面回饋。」因為學生看到老師積極認真的教書，又能學得很有成就，自然對學習產生熱忱。

王勝仕也常運用通訊軟體（如Line及Skype等）來關心學生。他說：「我的習慣是立刻解決問題。」由於常與學生就研究主題進行討論，深怕找不到學生，用通訊軟體就能夠馬上處理。「在實驗室裝個耳Mic，用Skype就可直接溝通，講完問題就解決了！」王勝仕笑著說：有時也能和同學聊聊天，關心近況。

王勝仕對待學生的方法，因材施教是主要原則。對待上課學生，他以滿足大多數學生程度的教學為目標，達到多數人的加成效果；對專題生而言，則是傾向和他們討論後，針對各人不同需求以設計研究主題與方式。

系上學生往往在大三、大四時修專題課程，到研究室擔任專題生並嘗試做研究。他說，專題生是獨立個體，所以要設計對他最好的方法，而非一視同仁，「因為學生畢業後有些要攻讀國內研究所、部分要出國深造、或是直接進入職場，研究題目和訓練方法都會不同。」

❁ 學生聽不懂是老師的責任

臺大出版中心
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

王勝仕曾兩度獲得臺大教學優良教師獎，以及臺大優良導師獎。他謙虛地說：「默默在做的老師很多，只是自己較會注意教學效果，找到配合學生的方法。所謂『配合學生』並非一味順應學生，或讓他們輕鬆拿高分，而是把學生學習狀態和我的教法作協調，找到最大公約數，使學習效果變得最好。」

關注同學學習狀況，反求諸己改進教學方式，王勝仕也汲取系上許多資深老師的教學經驗。王勝仕說，以前在臺大念碩士上過許多老師的課，「我會蒐集他們的教學內容，並將很深的觀念轉化成學生聽得懂的話；也有老師講得很淺，但講得很全面。」在不同的教學風格中，王勝仕將其融合、轉化，找到最適合學生的教學方式。

「師者，所以傳道、授業、解惑也。」王勝仕對解決學生問題不遺餘力，為學生的知識紮下穩固基礎，在身教中傳達正向的教學態度與求學精神。在這條教學路上，王勝仕秉持熱忱，堅持原則，得到了學校的肯定，也獲得學生的認同。



■王勝仕受學生愛戴，圖為謝師宴與學生合影。（王勝仕／提供）