



臺大出版中心
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

林乃君

用熱情和笑容擁抱教學

小 檔 案

系 所 生物資源暨農學院農業化學系

專 長 微生物學、分子生物學、植物免疫學

教授科目 普通微生物學、分子生物學、環境微生物學及微生物相關課程

學 歷 國立臺灣大學農學院植物病蟲害學系植物病理組（現為植物病理與微生物學系）學士
國立臺灣大學農學院植物病蟲害學研究所植物病理組（現為植物病理與微生物學研究所）碩士
美國康乃爾大學植物病理學研究所博士

經 歷 衛生署藥物食品檢驗局薦任技士
美國康乃爾大學波依斯湯普森植物研究所博士後研究員
國立臺灣大學農業化學系助理教授

榮譽紀事 國立臺灣大學生物資源暨農學院教學優良教師
國立臺灣大學教學優良教師（兩度獲獎）
國立臺灣大學優良導師
國立臺灣大學教學傑出教師



熱忱會被消磨。但過程中不管遇到什麼挫折，都要記得最初的理想，就是希望把學生教好，莫忘初衷，才能堅持下去。

臺大出版中心
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

在學生眼中，林乃君是一個可以教導知識，也可以與他們分享人生經驗的朋友，在學術與生活態度上，都是他們的榜樣。學生對她的課堂印象是：「非常認真！」教學與研究不遺餘力，課餘時間也常常看見她在辦公室備課；生活中，林乃君就像個大學姊，時常關心他們。回到母校教書八年以來，林乃君曾三度榮獲教學優良相關獎項，深受學生愛戴。

✿ 教學研究 相輔相成

林乃君教授多門課程，包括必修與選修課，她每年會因應課程需要與學生回饋，調整課程內容與教學方法。她



■ 林乃君與實驗室學生合影。（楊文卿／攝影）



■林乃君與系上老師共同設計的實驗記錄本。(楊文卿／攝影)

說：剛開始當老師，會準備很多詳盡的內容，而且想要全部都教完。後來她發現學生沒辦法吸收那麼多，於是重新檢視課程內容，再行調整。

她認為：教必修課和選修課不太一樣。必修課是學生一定要會的基礎知識，理論為重，課程內容以課本架構為主，不太需要更動。選修課就不同了，林乃君會補充很多內容，例如：整理與該課程主題相關的論文，變成課堂教材，讓學生在多種學習材料中觸類旁通，也能隨時獲得最新發展與研究趨勢。林乃君為選修課學生創造思考環境，是因為「他們喜歡才會選這門課嘛！我希望學生多想、多思考，在我的課堂上能有最大的收穫。」

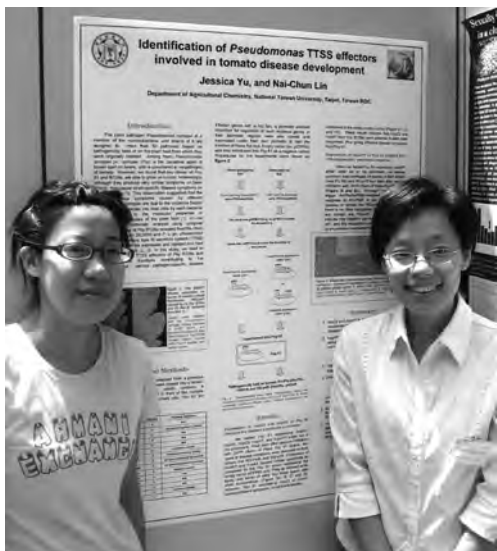
林乃君也主張，教學和研究應是相輔相成。雖然同時教授多門課程很辛苦，但是教學內容有時可以互通和延伸，不會造成過度負荷。在過程中得到的想法和靈感，林乃君也慢慢嘗試其可行性，讓她有機會可以發展出新的研究課題。例如：實驗室常會利用分子生物學的相關技術來研究微生物的特性，而她有一門課是「生物技術核心實驗」，課程就架構在實驗上，希望加強學生的背景知識。「如果只會實驗的動作，遲早會被淘汰掉。作為一個真正的研究者，應該要有發現問題、修正錯誤的能力。」她說：這門課對她幫助很大。以往她只注意到相關技術的操作，並沒有

意識到掌握實驗步驟背後原理的重要性。開始教授這門課之後，她便希望學生能夠多思考，不是只會一個口令一個動作，還要能夠學會解決問題。因此，在準備課程內容，將概念傳達給學生的同時，她自己也相當有收穫。

❁埋首實驗 樂在研究

林乃君對研究充滿熱忱，即使平日教學與事務繁多，她每天還是會在實驗室待上相當長一段時間，自己動手做實驗。她說：一方面是因為她有自己想要做的研究計畫，一方面是希望知道學生在做什麼！

「我很喜歡做研究，所以希望讓學生也感受到實驗的樂趣。」講起實驗，林乃君整個人就亮了起來，遇到有趣的題目時，她會一直埋頭在裡面，想趕快把結果做出來，總覺得整個過程充滿刺激與驚喜。時常出入實驗室，有利



■林乃君與學生合攝於發表之論文海報前。
(林乃君／提供)



■林乃君經常親自示範實驗。(楊文卿／攝影)

也有弊。她說：「和學生一起做實驗，所以能夠掌握進度，有問題時，我也會知道問題所在。但也可能養成學生的依賴性，遇到問題時，習慣性地期待老師提供答案。但是，老師不可能永遠陪著做實驗，所以應該要培養學生解決問題的能力，而不是告訴他們答案。」林乃君說：如何帶領學生？她還有很多需要學習的地方，因此她一直在觀察其他老師的方法，希望能激發學生的潛力，培養自信，讓他們未來都有最好的表現。

本科是植物病理學的林乃君，看似與農化系有點區隔，但以植病背景在農化系裡進行教學與研究，反而可以從不同角度，碰撞出新火花。譬如說：農化要作肥料，目的是讓植物生長得好，但是生長過程中的病蟲害問題，又不能不解決，她剛好就可以透過所

學把兩者結合起來。能夠在農化系教學並做研究，林乃君充滿感謝，讓她有機會和兩個領域的老師合作。

✿ 運用所學 回饋社會

林乃君今年協助泰國米之神基金會檢測醱酵液，分析菌相，目的是幫助他們了解，為何有時利用這些醱酵液分解水稻稻稈會失敗的原因。這是林乃君額外接的案子，沒有專任助理可以幫忙，也不想丟給實驗室學生做，所以就自己進行這項檢測工作。當初基金會和林乃君接洽時，她沒多想就答應了。但由於對研究的負責態度，最後她做的比基金會預期更多，也完成了一份滿意的分析報告。



■ 林乃君參與細菌學研討會，會後與學生合影。(林乃君／提供)

林乃君認為自己是理論派學者，一直在做基礎研究，很少接觸臺灣農業。這次因緣際會接下泰國米之神基金會的委託，加上近來又有機會和草莓農民接觸，她很感謝能夠運用所學，參與臺灣農業的發展。她認為基礎研究很重要，而且自己對基礎研究也相當有熱忱；因此，她希望當自己有一些能力時，可以把基礎研究和農業結合，以學術回饋社會。

林乃君期許自己：未來能夠理論與應用並進，在不放棄鑽研理論的前提下，以基礎研究為基石，實際發展應用。

✿喜愛聊天的「大學姊」

林乃君和學生的互動就像朋友。農化系畢業的宋侑倬說：「老師沒有長輩的距離感，沒有讓人難以親近的威嚴，是一個知識豐富的朋友。就像一個大學姊，以朋友的姿態教導你知識和經驗。」她還說：「老師在學術上嚴謹而認真，平常處事待人真誠，從認識到現在，都沒有改變。」

同樣畢業於農化系，目前是林乃君碩士班學生的盧友義則說：老師十分關心學生，不僅關心研究進度，也體察學習情緒。分子生物實驗需要花很多時間，然而常常花了時間也不一定有結果，他常因為實驗結果出不來而感到沮喪，老師常常給他安慰和鼓勵，讓他能繼續走下去。

自由派的教學方式，與學生相處沒有距離，建立了彼此信任的基礎。林乃君說：她相信學生，



■林乃君與導生赴太平山郊遊踏青。（林乃君／提供）

所以讓他們自己安排，不會要求學生每天在實驗室的時間。「但是自由派不代表放任。」林乃君說：有時候以朋友相處，好像會讓人誤會她沒有原則。作為一個老師，她希望學生愈來愈好，而且學會凡事負責的態度，所以她有她謹守的原則，不輕易妥協。林乃君認為：與其擺出老師的架子，不如用心了解他們，知道他們在想什麼之後，再給學生建議與協助。

學生們都說：老師會依照每個學生的狀況和個性，給予不同的建議。有時候不只是實驗進度、課業問題，甚至生活上的煩惱，也會願意分享自己的經驗，幫助學生解決問題。他們甚至認為：林乃君花太多時間和學生相處，把大家的事情放在自己的事情前面。他們誠心地建議：老師應該多愛自己一點，多安排一些自己的時間。

❀ 堅持熱忱 莫忘初衷

臺大出版中心
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

林乃君從小就想當老師，但是她不喜歡一成不變的事物。多方考慮之後，她發現自己只能努力當大學老師，才能完成夢想。幸運地她真的成為大學老師，有機會遇到不同的研究者及學生，這樣的生活對她來說，的確是充實而有趣的。

林乃君說，從事教職主要是為了一個使命感，她唯一的希望就是把自己的理念傳達給學生。說到理念和夢想，林乃君的語調放慢下來，「我最常跟學生講的就是，做人要積極。你們要先知道自己想要做什麼，然後努力往那個目標前進。先聽聽自己的心聲，再決定未來要怎麼走。」她總是鼓勵學生準備充實，時間到了機會就是你的。要積極，但不要給自己太多壓力。

在大學教書，跟學生互動的熱忱絕對不能消失，否則這個工作就會愈來愈沒有意義，自己也會缺乏動力。她說：以教學作為事業，熱忱往往會被消磨，但是不管遇到什麼挫折，自己都要記得當初所抱持的理想：「希望把學生教好！」莫忘初衷，才能堅持下去。



■寫滿學生感恩詞句的明信片。(楊文卿／攝影)