



# 謝舒凱

## 鼓勵學生勇敢追夢

► 採訪·撰稿／吳琬婷 攝影／陳吉鵬

### 小 檔 案

系 所 文學院語言學研究所

---

專 長 計算語言學、詞彙語意學、詞彙與知識本體

---

教授科目 語意學、語料處理方法、情緒與語言表達、計算語言學  
程式設計

---

學 歷 國立臺灣大學哲學系學士  
天主教輔仁大學語言研究所碩士  
德國圖賓根（Tübingen）大學計算語言學研究所博士

---

經 歷 中研院語言所博士後研究學者  
國立宜蘭大學外國語文學系助理教授  
國立臺灣師範大學英語學系所助理教授  
國立臺灣大學語言學研究所助理教授

---

榮譽紀事 科技部優秀年輕學者研究獎助計畫  
國立臺灣大學教學傑出教師

---



謝舒凱鼓勵學生跨足不同的應用領域，  
「邁出第一步是最困難的，但跨出去，  
世界就不一樣了。」

謝舒凱坦言，在臺大，每位老師都背負著沉重的研究壓力，容易排擠到老師備課及師生相處的時間，需要做好時間管理。他曾經因為時間調配的問題，心情低落了一陣子，他希望研究上做得出色，教學上也能付出最大心力，但時間有限，有時候很難平衡兩者。但最後，他覺得花時間和學生相處是有意義的，不管是課業問題或是生活問題，因此決定不要想太多，「既然是有意義的事情，就應該去做。」

### ✿ 做自己也會喜歡的老師

謝舒凱靦腆地笑著說，他認為新手老師可以從學生的角度設想：「也許可以回想學生時代自己所喜歡的老師是什麼樣子，那些老師如何影響自己、如何獲得學生喜愛，可以試圖從這些點開始做起。」

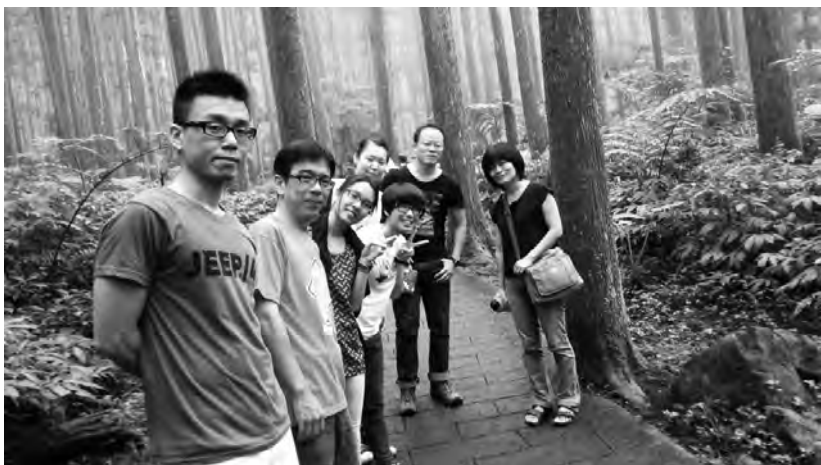
在學生眼中，謝舒凱是個很容易親近的人，相處起來像朋友一樣輕鬆。語言所碩班的呂珮瑜

說，老師的年齡和同學只相差十幾歲，但有時會跟不上同學流行的速度，同學會故意開玩笑喊他「謝阿伯」，老師聽到時的反應只是哈哈大笑，甚至在寫信時自己署名「謝阿伯」，和學生不太有距離。

「溪頭實驗林兩天一夜」是謝舒凱每年暑假必備的師生活動。語言所博班的學生張瑜芸說，老師會用這個活動和研究室同學培養感情，其中一天用來討論研究事項，另一天則盡情玩樂，讓同學都留下難忘的回憶。也因為謝舒凱的提議，研究室每個月固定辦一次慶生會，大家一起幫當月生日的同學過生日，讓整個研究室的氣氛更融洽。平常下課時，老師還主動邀同學吃飯、聊天，和老師什麼都能聊，沒有壓力。



■謝舒凱和學生不太有距離，時常一起出去吃飯、聊天。（呂珮瑜／提供）



■謝舒凱每年都會舉辦「溪頭實驗林兩天一夜」活動，活絡研究室氣氛。（呂珮瑜／提供）

謝舒凱說，他從教學上獲得很多快樂，有一部分的原因是，每次教學總會遇到很有緣分的學生，彼此一直保持聯絡，亦師亦友的關係甚至幫助自己調整生活態度。

謝舒凱輕鬆隨和的個性也反映在教學上。語言所博班的學生許展嘉說，老師總是提醒學生要「天馬行空」地想問題，平常上課的報告，也不大會限制同學方向，自由發揮的空間很大。但老師並不是放牛吃草，若學生對論文或報告感到迷惘，老師仍會給予充分的協助與建議。

### 盼建立臺灣語言學學用系統

謝舒凱大學時主修哲學，曾經轉念法律，研究所以緣際會念了語言學，之後就一頭栽進語言學的研究裡。他說，喜歡語言學的原因有兩個，一是語

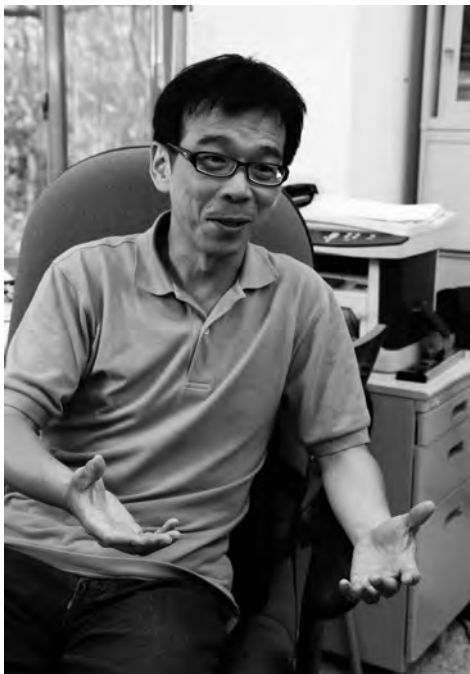
言學和「人」有關，可以用來觀乎人文以化成天下；二是與「經驗」相關，可以和各式各樣的科學對話並且相互驗證。

謝舒凱專攻「計算語言學」，是臺灣語言學界較少人研究的方向，但是應用層面很廣。

一談到語言學，謝舒凱的眼神立刻亮了起來。他說，大家對語言所的想法通常還是停留在語言教學相關的領域。但近幾年來，越來越多美國家的語言學教育都有根本上的轉變；換句話說，為了配合快速變動的社會趨勢，語言所也正面臨轉型期。除了語言教學、理論研究外，像是語言學應用在醫療上，可以幫助理解失智老人、語言發展障礙孩童的想法；再如語音輸入與辨識系統，也是語言資訊應用的領域；又或者是從巨量網路資料分析情緒與偏好等等，也是語言學應用的延伸。



■謝舒凱碩士班的學生口試後，與考試老師及參與同學合照。（呂珮瑜／提供）



■一談到語言學，謝舒凱的眼神立刻亮了起來。（陳吉鵬／攝影）

謝舒凱說，很想在大學部多開設一些語言學相關的通識課程，因為語言學很適合和不同領域的知識結合，希望能啟發不同背景的大學生對語言學的愛好，吸引更多人投入語言學的研究，建立起臺灣的語言學研究與應用的生態。

謝舒凱對語言學發展一直投注相當大的心力，學生呂珮瑜說：「老師非常熱愛語言學，他一直想建立中文的語料開放資源庫，因為英語的資料庫已經相當完備，中文卻很殘缺。這個資源庫對臺灣的語言學發展可以有很大的貢獻，但對老師自己，則是相當吃力不討好的事。」

從謝舒凱窗明几淨、擺放整齊的辦公室，就可以觀察出他有條不紊且嚴謹的工作態度。學生呂珮瑜說：「老師對自己的要求很高，不管做什麼都很盡力。」有一次，老師無預警地沒來上課，後來才得知老師在家裡暈倒，被救護車送到醫院，學生都十分擔心，希望老師在努力研究語言學的同時，也能多照顧身體。

## ✿從教學中發現自己的缺點

談到學生的教學意見回饋，謝舒凱說，比起好的評價，他更在意的是同學給他的建議。他覺得在教學意見裡得到最大的收穫，也是幫助他最大的，是曾經有學生寫道：「老師上課時不要沉浸在自己的世界裡。」

謝舒凱說，會有這樣的意見回饋，是因為他在傳遞知識的時候，對於自己所講的每一句話是不是都是對的，常常沒有百分之百的把握，所以會在講課途中突然停下來思考一下，或是忽然無法完整表達出句子。這時，上課氣氛往往會陡然凝結，學生一片錯愕，又覺得很好笑。

謝舒凱也笑著自嘲：「所以每次看教學意見，其中評分最低的選項都是『老師的表達能力』。」他說，這其實對他有很大的衝擊，「我小時候演講比賽都得第一名的，但現在才曉得我竟然是一個口齒不清、表達能力不好的老師。」但他很感謝學生願意指出不足之處，讓他發現原來自己在臺上的樣子並不如想像中的好，他因而可以根據這些建議，改進教學方式。也因此，研究所的課程，對謝舒凱來說，相對比較輕鬆，因為研究所的學生主動發言的機會高，較多彼此討論的過程，也減少了課堂冷場的情況。

雖然表達能力可能還有進步的空間，謝舒凱仍然是學生喜愛的老師。學生許展嘉說，老師上課會注意個別學生的狀況，和每個課堂學生之間都有私人的線上共筆文件（shared document），可以



隨時和老師私下討論。老師也多以鼓勵代替責罵的方式教導學生，盡量不給學生心理負擔。

語言所碩班學生周伶蓁，聽到同學在談論謝舒凱老師，也忍不住加入談話。她說，她不是謝老師指導的研究生，但很感激老師，因為「之前我要投稿論文，謝老師主動寫信關心我的進度，還花了很多時間幫忙修改，事後也不要求學生報答，真是熱心的好老師。」

### ✿ 點燃學生追夢的火種

談起學生對他的好評語，謝舒凱露出有些不好意思的表情，承認在學生的教學意見回饋裡，的確對他有不少「老師願意協助學生、鼓勵學生、傾聽學生意見」等讚美。他說：「只要學生願意講，我都很願意聆聽，也願意分享想法，一起解決問題。」

謝舒凱回憶起一名語言所的學生，家長認為他的出路就是當英文老師，學生自己雖然不排斥，但又覺得並不真正喜歡當語言老師。謝舒凱發現這學生對計算語言學很有天分，便一直鼓勵他要大膽一點，嘗試不同領域的工作。剛好當時某間大軟體公司正在徵語言學的相關人才，謝舒凱鼓勵他試試看，並告訴他：「不要覺得你的人生只能有一種選擇。」學生鼓起勇氣去應徵，果真順利得到工作。「這是我當老師以來，最有成就感的時候。」謝舒凱臉上滿是藏不住的喜悅。

看到學生勇敢嘗試，做到了他們想做的事情，謝舒凱既欣慰又感動。他認為，臺大的學生都很



■謝舒凱鼓勵學生大膽地去勾勒未來的藍圖。(陳吉鵬／攝影)

聰明，也具備一定的能力，但有時候會被科系的刻板印象框限住，他們缺少的是有一個人去點燃他們的理想火種，鼓勵他們跨足不同的應用領域。

謝舒凱說，有句猶太古諺說，從零到一的距離，比一到一千的距離還長。「邁出第一步是最困難的，但跨出去，世界就不一樣了。」

學生呂珮瑜笑說，謝老師時常邀請世界各地的學者或業界人士到語言所演講，「老師時時刻刻掛在嘴邊的話，就是叫我們要申請國外學校交換。」謝舒凱通過他在國際學術界的人脈，照顧交換出去的學生，也發揮他的人脈，時常邀請世界各地的學者或業界人士到語言所演講。謝舒凱如此費心，目的就是希望同學能把眼界放大、放寬，更大膽地去勾勒未來的藍圖。