



# 張逸良

## 醫者有愛 用愛心耐心啟發學生

► 採訪·撰稿／巴鈞 圖片提供／張逸良

### 小 檔 案

系 所 醫學院病理學科暨研究所

---

專 長 頭頸部疾病、胸腔病理、軟組織病理

---

教授科目 病理學

---

學 歷 國立臺灣大學醫學系學士

---

經 歷 臺大醫院病理科住院醫師  
臺大醫院病理部主治醫師兼主任  
國立臺灣大學病理學科暨研究所教授兼主任、所長

---

榮譽紀事 臺大醫院服務特殊優異獎—肺臟移植團隊  
國立臺灣大學教學優良教師  
國立臺灣大學教學傑出教師

---



張逸良提醒同學們在發揮專業之外，更需要養成責任感，「踏實地做好分內的事，當一位心懷責任感的醫師，才能對得起自己。」

張逸良自二〇〇九年起，擔任醫學院病理學科暨研究所主任，同時兼任臺大醫院病理部主任。在她的帶領下，病理學研究所在高等教育中心評鑑、醫學系TMAC評鑑以及病理部JCIA等諸多考核中均圓滿通過。儘管她在教學之外身兼數職，平日得兼顧行政職務以及服務患者，但她始終注重教學品質。

得知獲選本屆「教學傑出教師」後，張逸良開始不停地思考自己獲選的原因。在她的印象中，她所教授的病理學，往往是令同學們感到艱澀困難的科目，因此張逸良很訝異能夠獲得這項殊榮的肯定。她從學生們給的教師節感恩卡中，找到了一些蛛絲馬跡，那就是她對學生付出無比愛心，總是不厭其煩地運用活生生的醫學案



■張逸良參與醫學系大四同學受袍儀式。（楊文卿／攝影）

例，引導他們求知求真，進而啟發學生對病理學的興趣，這也就成為學生愛戴她的原因。

### ✿ 透過實際病例講解病理學

從概論性的簡介到針對病例的討論，張逸良所涉及的病理教學範圍相當廣泛，要如何引起學生的興趣呢？她認為，好的教學方法不應只是從單方面灌輸學生知識，還要配合「啟發式教學」。她以帶領醫學系四年級同學進行的「病理學授課與實驗」課程來說明「啟發式教學」的神妙之處。

她解釋，四年級是醫學系學生由不接觸病人的基礎課程，進階到臨床課程的重要時期。病理學正是基礎醫學通往臨床醫學的一座「橋梁」，光是照本宣科，沒有配合實際病例來講解，同學難免覺得病理學乏味無趣。「啟發式教學」，是指張逸良在課堂中融入親身經歷，跟學生一起討論現實生活中所遇到的臨



■ 病理學修課同學們對張逸良的「啟發式教學」充滿感激之情。（楊文卿／攝影）

床病例。

像是講到肺癌時，她會引導學生觀看肺癌病患的活體標本，讓他們將書上學到的知識與實際病例連結起來。她說明：「大四之後，接下來就要進入臨床，帶同學看肺癌標本，他們比較容易了解在什麼情況下要切除患者的腫瘤，在什麼狀況下應對患者施以化學治療或標靶治療。透過案例討論加深同學們的印象，再將所學運用到之後的臨床課程中。」

### ✿ 替學生審共筆 也藉此釋群疑

除了豐富的課堂內容與教科書上的知識外，審閱、修訂同學們的病理學共同筆記（以下簡稱共筆）也是張逸良「啟發式教學」的一環。共筆製作者在醫學系已傳承了三十二年，兼具教學與歷史意義，同學們針對每堂課程分組，持續增添共筆的內容。經過同學們融會貫通的共筆，可以讓同學們的學習更有效率。

為了避免共筆與實際上課內容有所出入，張逸良向來親自替學生們審查共筆，她認為每替同學們審一次共筆，也算是回答了他們的各種疑問。醫學系五年級邱士庭在寫給張逸良的謝卡上，便指出能有一位幫忙同學們審共筆的老師，令他感到窩心。

既然是全班「共同筆記」，不怕有同學混水摸魚嗎？張逸良笑著回應，同學們依照每週主題分



■張逸良利用暑假週休，帶領同學實地觀摩病理部的檢體運作流程。（張逸良／提供）

一學年的病理課，同學們對於臺大醫院病理部的作業流程幾乎全然陌生。為彌補此項遺憾，張逸良利用暑假週休，安排有興趣的同學到病理部實地觀摩檢體的運作流程，也一併教導他們如何正確操作傳送檢體所使用的密封袋，以備日後實習派上用場。

組負責整理共筆，可參考共筆中「前人」的智慧，再將「後人」討論出來的結晶加進共筆，通常每一屆同學都會增添新的資料。往年課程中，就有同學針對器官病變教學，找到超出於課堂講授範圍的資料，並增補到共筆中。看到同學們能主動追求知識，張逸良非常欣慰。

### 發 陪實習醫師看片子 隨機教學

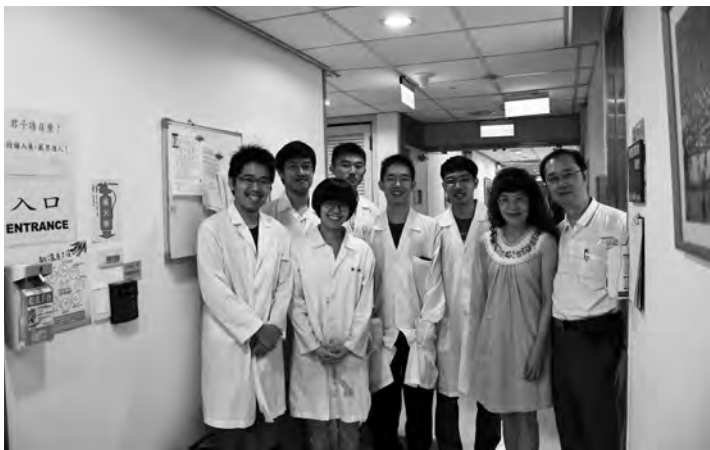
張逸良認為，在醫學院，光靠課堂講授並不足夠，因為大部分的醫學院學生終將進入醫院職場體系，必須加入一些技職教育的精神，安排相關見習，讓學生早日適應醫療業務。以病理課為例，即使上完

張逸良表示，臺大醫院病理部因為檢體安全等因素，未曾開放學生實習。她因此以觀摩形式，帶領學生認識病理部，讓醫學、醫技、公衛、藥學、復健等系學生認識未來的工作環境，建立將來在工作選擇與團隊合作上的觀念，學以致用。

在病理部時常遇到實習醫師，張逸良盡量給他們課室外的隨機教育。像是送冷凍切片檢體時，張逸良除了讓他們了解整個流程外，也親自與他們一起看片子。她常常告訴實習醫師，應該把握住每一次接觸到的病例，累積 *case by case* 的學習經驗，這才是往後做學問的根基，千萬不要只把實習當作是苦工，要盡心、負責地去做，才能讓實習更有意義。

## ✿ 做研究是要解決病人的問題

臺大醫院胸腔外科主治醫師林孟暉，自住院醫師起跟隨張逸良學習病理知識已經有八年的時



■同學們在實地觀摩檢體流程運作之後收穫滿滿。(張逸良／提供)

光。他表示，張逸良對他而言就像是媽媽一樣。「很少有老師做夢會夢到學生的論文吧？張老師就會。」林孟暉回憶：「老師不但時時掛記著我的論文，為求心安，更代替我到文昌宮拜拜，並帶回文昌筆還有一個文昌帝君Q版公仔。結果今年二月我有兩篇論文連續被接受，老師對學生的照顧深深感動我。」

林孟暉在張逸良身上學到最重要的一點，便是身教重於言教。他補充說明：「老師時常告誡我們，研究的目的不是追求論文，也不是為了生產論文，而是要以研究成果解決病人的問題。現在我在醫學院也有了教職，我會將從老師身上學到的精神，持續傳遞給我的學生。」

## 回首來時 充滿感激

張逸良會這麼關愛學生，成為學生眼中具有無比耐心與愛心的一位老師，或許與她的成長經驗



■張逸良與病理科、所、部同仁們感情融洽，共同組隊參與一〇二學年度全校運動大會。（張逸良／提供）



有關。張逸良是馬來西亞僑生，隻身來臺灣學醫。她回憶在高一、大二時，花了不少時間適應臺灣的生活與課業。在生活方面，有臺大馬來西亞循人中學校友會的學長姊們友愛相助；在課業方面，則有化學系林隆清教授的鼓勵與支持。林隆清以自身在國外留學的經驗，勉勵她在異鄉入門時，雖然是最苦的時候，但唯有盡力摸索，才能迎來開竅的一天。

皇天不負苦心人，張逸良總算步上了軌道。升上大四後，張逸良對病理學一見鍾情。為什麼會愛上病理學呢？張逸良笑笑：「病理學可以幫助醫生了解疾病成因，讓醫生在臨床治療時能夠對症下藥。我的研究不僅可以用在學術討論，更可以學以致用，這是一件非常幸福的事。」

## ✿ 恩師身教 親自幫病人換藥

大四的張逸良不僅開始和病理學談了一輩子的戀愛，也遇見了一輩子的牽手、目前與她同在病理部服務的丈夫吳振都醫師。她笑說：「吳醫師可說是我最好的分身，大學時都是他在照顧對臺灣人生地不熟的我，讓我能夠順利畢業。現在病理部業務繁多，也是靠他處理部分行政事務，讓我的研究能夠順利進行。」

畢業之後，張逸良如願進入喜愛的病理部，在追求理想的過程中，又蒙恩師李元麒教授提攜，加入李元麒領導的肺臟移植團隊。從李元麒的身上，張逸良得見一位資深醫師對病人無盡的愛：



■張逸良夫婦對恩師李元麒的種種教誨點滴在心頭。(左起吳振都、張逸良、李元麒) (張逸良／提供)

「李醫師總是親自幫病人換藥和檢查傷口，他認為如此不但可供新進醫師觀摩，亦可掌握病人的即時病況，提供完整的治療。」李元麒親自替病患換藥的身影，至今仍深深烙印在張逸良的腦海中，時刻提醒著她要身教重於言教。

## ※ 比能力更重要的使命 當一位負責任的醫師

張逸良認為，能夠進入醫學系的學生在素質上都很好，但如果要成為一位良醫，擁有淵博的學識只能算是基礎。她勉勵同學們在發揮所學之外，更需要培養責任感，「踏實地做好分內的事，

當一位心懷責任感的醫師，才能對得起學生和病人。」

離家在外近四十年，每當回想在臺灣的求學經歷，張逸良總是充滿感激。「醫者父母心」，她要把這份愛傳下去，幫助更多同學完成在醫學院的學業，持續投入第一線的救人與教學行列。