

陳聖賢

Aim high! 找到自己要的方向



小 檔 案

系 所 管理學院財務金融學系

專 長 公司理財、投資學、期貨

教授科目 投資學、財務管理、財務實證研討、公司理財專題研討

學 歷 美國紐約州立大學水牛城分校財務金融博士

經 歷 新加坡南洋理工大學財務金融學系講師
元智大學財務金融學系副教授、教授、系主任兼所長
國立臺灣大學財務金融學系教授、系主任兼所長

現 職 國立臺灣大學財務金融學系特聘教授

榮譽紀事 國家科學委員會傑出研究獎（三度獲獎）
國家科學委員會傑出學者研究計畫
科技部特約研究計畫
國立臺灣大學管理學院國際論文著作獎勵
國立臺灣大學教學優良教師
國立臺灣大學管理學院教學優良教師
國立臺灣大學教學傑出教師





要給自己時間思考跟摸索，
人生短短幾十年，同學越早確定人生方向，
就可以越早投資自己，未來越有可能有突出的表現。

陳聖賢的辦公室裡，一疊疊論文資料堆滿辦公桌，儘管正逢暑假期間，同學們說老師的辦公室依然天天亮著燈，表示陳聖賢沉浸於研究的熱情絲毫不受暑假影響。博士班學生蔡云濤說：「老師的辦公室常常早上七點多就開了燈，晚上老師如果跟同學討論，也常到七點多才準備回去，連週末也常待在辦公室。」

※了解立論根據 才能實際應用

陳聖賢在大學部主要開設的是大二必修課「投資學」，這門課對財金系同學來說是第一門財金專業領域課程。課程主要圍繞在投資學的四個層面——如何建立最適投資組合、資產如何定價、市場的效率性以及投資的績效評估。由於財金系同學未來的出路差異懸殊，有的同學走向業界，有的致力學術，也有同學報考國家公務員高普考，因此陳聖賢認為入門課程必須有其「完整性」，才能滿足財金系不同興趣的同學。



■陳聖賢看起來有些嚴肅，但聊起天來十分爽朗。（楊文卿／攝影）

投資學名義上是理論課，然而陳聖賢再三強調，上課雖會推導模型、使用數學式子，但是如果只講理論，同學不知道如何運用，理論的價值就會減損；因此，陳聖賢結合實際例子出考題，讓同學依據資訊進行判斷、做計算。陳聖賢的理念是：「許多同學以後可能是企業高階主管，先了解基礎的理論根據後，他們研判實際的財務資訊，才能運用在複雜的決策上。」

擔任過投資學課程助教的蔡云滯也說：「老師開設的投資學很扎實，他是很務實的老師，會將所有知道的都教給你。課程滿難的，但每年都有許多外系同學搶著加簽。」

曾修過課程的財金系學生胡蓉也拿出上課講義補充：「老師都會製作投影片講義，理論內容講得非常詳細、有條理，上課要全神貫注。」

※師生長久互動 亦師亦友

在臺大開設「投資學」已近十年，陳聖賢卻每年都視之為新課程。他說：「最重要的一點是，當你有教學熱忱時，即使科目一樣，還是能抱持第一次上課的心情。何況臺大學生很聰明，可以問出很好的問題，他們不只是來問課業，也會來問生涯規劃。對我來說，跟不同的同學互動也是教學的一部分。」

陳聖賢回憶之前有韓國、日本的交換生找過他，請教課程適應的問題，陳聖賢建議同學可以組成讀書小組，也建議交換生與臺灣學生一起組讀書會，有助於融入當地生活。

陳聖賢始終覺得，能夠找到自己的熱情所在，再累的過程也會覺得充實。他便經歷這種過程。陳聖賢大學時代就對教書有興趣，除了合作經濟系本系課程外，也積極旁聽會計系、統計系的課程。由於他向往學術圈發展，十分扎實的課程如高等微積分、高等統計學，他也是能修就盡量修。出國攻讀經濟碩士時，因為修習「財務理論」等課程，開



■時逢萬聖節，陳聖賢下課時與大學部學生同歡。（陳聖賢／提供）



■陳聖賢與指導的博班學生聚會。(陳聖賢／提供)

啟了他走向財金領域的熱情。

後來他在美國紐約州立大學水牛城分校攻讀財務金融碩士時，因為擔任財金系教授的研究助理，教授有需要，「我搭輕軌去別的學校圖書館找資料。早期缺乏電子資料庫，我必須經由紙本一本本翻

來找、翻來抄。我還記得那時下著大雪，路上都沒有有人。」

陳聖賢博士班一年級時，同時也擔任會計系教授的研究助理，教授要求他回顧二、三十篇頂尖會計期刊的論文，並撰寫批評：「那時真的看得很痛苦，可是後來回頭看那些經驗，對於我後來在有關公司理財上的研究都有幫助。」

陳聖賢說，攻讀博士班時，還擔任一位韓國籍教授的助理，教授對他非常好，學期末邀請他到家裡吃飯；教授是基督徒，也帶著他參加基督教聚會，接觸韓國社群與文化。這段經驗讓陳聖賢體悟到：「雖然教授在校園中與學生是師生關係，但長久互動下來其實可以成為朋友關係。」有些同學畢業後對業心存疑問，會回來找陳聖賢談談；陳聖賢偶爾也會參加學生的聚會，分享彼此工作上的心得與資訊。

* 研究與教學的積極對話

陳聖賢在博士班開設「財務實證研討」課程，這門課程把文獻按議題分成好幾類，每個議題下列出幾篇重要文獻，同學充分了解指定文獻後，針對特定文獻上臺報告自己的評論以及未來可能延展的議題。學期末每位同學都有五十分鐘報告自己的研究計畫，接受老師與同學的批評。陳聖賢笑道：「報告研究計畫後，我與其他同學就拿槍開始打，不斷找缺點，往來互動中就會知道這個研究計畫有無發展性。」博士班學生葉家維說：「我們原本研究計畫的重點可能會變成次要，此時老師會建議再多做什麼、或是加上哪一部分會比較好。」

陳聖賢解釋，透過這種課程設計，可以幫助學生思考有什麼是本來沒有考慮到的。最後陳聖賢發給所有同學一張紙，要求大家針對每位同學的研究計畫給出評比，並寫出優缺點，以供同學參考。陳聖賢強調，同學間的評比不是最後評分依據，最主要的是讓同學了解自己的研究計畫有沒有潛力。因此，陳聖賢認為「教學跟研究當然可以互動」，透過不斷更新文獻，也可以讓同學了解最新的研究趨勢。

陳聖賢常常勉勵博士班同學「Aim high」，他的學生說，這正是陳聖賢研究態度嚴謹與投入的寫照。蔡云瀨表示，因為老師的目標都在頂尖期刊，所以會以那個標準看待大家的研究計畫，希望大家拉高目標。因此，每次跟陳聖賢開會討論研究計畫之前，「絕對要準備得很周全，不然三句話

就被老師問倒。「同學非常了解陳聖賢嚴格背後的苦心：「老師不是嚴格，就是希望你研究做好，出去才能跟別人競爭。」

蔡云瀟還補充說，老師對文獻記得非常清楚，有些同學乾脆稱呼老師為「辭海」，「只要同學講得出來的文獻，老師都曉得，而且不管內容新舊，都可以跟你講得很仔細，比同學還熟。」

※ 擔憂學生不知道要什麼

曾到校外單位幫忙面試，陳聖賢觀察到，表現不好的面試者，多數是因為「有點年紀了卻還不知道自己想要什麼」，所以陳聖賢很想讓大學部同學事先了解這一點。他頗有感悟地說：「真正的輸家是過了幾十年仍然不知道自己可能要什麼的人。」他鼓勵同學可以多找教授聊天，尋找自己可能的方向。而且不只是聊一次，要多聊幾次，因為不可能聊完一次就知道自己想往哪個方向走。陳聖賢說：「要給自己時時間思考跟摸索，人生短短幾十年，同學越早確定人生方向，就可以越早投資自己，未來越有可能有突出的表現。」



■ 成堆的論文資料擺滿陳聖賢的辦公桌。（楊文卿／攝影）

回首過去的經歷，陳聖賢認為自己就是因為找到有興趣的事情，因此工作對他來說不是負擔，而是對自己的承諾。陳聖賢回想在新加坡南洋理工大學任教時，一位國外學者的話讓他深有共鳴：「在學校當老師，人家提供薪水，讓你做你有興趣的工作，你去哪裡找這樣的好事？」陳聖賢表示，教書研究都是興趣，「我都要盡心盡力去做。」

＊發揮個人專長 教學自成風格

什麼樣才是理想的老師？陳聖賢認為，每位老師各有專長，教學是基本的，只要自己所學與興趣對於學生、學校或社會有所貢獻，就能問心無愧。「理想的老師」並沒有一定的公式。

儘管陳聖賢的教學屢獲肯定，他認為自己還是有小缺失：「我口才並不是很好，講得快一點就不夠清楚。所以教學時會不斷提醒自己放慢，畢竟一講快就容易讓同學聽不懂。」



■ 投身教學與研究多年，陳聖賢獲得多項獎項。（楊文卿／攝影）



■陳聖賢與大學部學生導師聚會。(陳聖賢／提供)

同學評價陳聖賢教學認真。大學部課程緊湊，胡蓉說老師一聽到上課鐘響，簡潔俐落說一句「開始上課」，立即開始解說課程內容。擔任過助教蔡云瀟補充說，如果學生課後寫信提問，陳聖賢不但親自回覆，還會將信件副本寄給該門課程的助教，看看是否需要跟同學約時間討論，目的是確保同學真的學會。

除了教學認真的一面，陳聖賢也是同學聊天的導師對象。大學部同學之間甚至會羨慕成為陳聖賢導生的同學。由於陳聖賢教授的投資學基本模型中有一「資本資產定價模型」(Capital Asset Pricing Model，簡稱CAPM)，同學們甚至會興奮地說出「你們居然可以跟Mr. CAPM吃飯」，「太幸運了吧」，陳聖賢受歡迎的程度可見一斑。