



臨床融入課堂 讓解剖學有趣生動

系 所 醫學院解剖學暨細胞生物學科暨研究所

專 長 消化系統解剖學消化道外科

教授科目 大體解剖學外科學

學 歷 國立臺灣大學醫學院醫學系學士
國立臺灣大學管理學院碩士在職專班碩士
國立臺灣大學醫學院生理學研究所博士

經 歷 臺大醫院外科部住院醫師
恩主公醫院主治醫師
日本慶應大學外科部臨床觀察員
澳洲皇家阿德雷德醫院胃腸內科臨床觀察員
美國史丹佛大學醫學院神經外科博士後研究員
臺大醫院外科部主治醫師

現 職 國立臺灣大學醫學院醫學系解剖學科暨外科教授
臺大醫院副院長

榮譽紀事 臺大醫院外科部最佳住院醫師
臺大醫院主治醫師教學優異獎
國立臺灣大學教學優良教師（四度獲獎）
臺大醫學院北美校友基金會最佳基礎教師獎
國立臺灣大學教學傑出教師（二度獲獎）





賴逸儒

老師

採訪・撰稿／陳禹蓁
攝影／楊文卿





「以前我在學解剖就常常想，老師給我二十個名詞，難道這二十個都很重要嗎？」深奧複雜的解剖學，是門令人生畏、讓醫學生「焚膏繼晷」的課程，負責教授「大體解剖學」的賴逸儒，是怎麼讓解剖不再只是生硬冷淡的知識？

網路上搜尋「賴逸儒」，有人說他是「神乎其醫」的醫者；有人在批踢踢推薦他為「北部胃癌權威」；也有人在匿名教授評分論壇給他五星級評價。

賴逸儒既是治療胃癌的權威，臺大醫學院解剖學暨細胞生物學科教授，還是臺大醫院副院長。在醫院，他是手持解剖刀替病人治病的「賴醫師」；在學校，則是教授「大體解剖學」、醫學生口中的「賴P」。

回答問題直截了當、偶爾開玩笑的賴逸儒，和「外科醫師」這個職業相當匹配。外科醫師在第一線服務病人，與時間競賽下做事總是乾脆俐落。

談到選擇外科的原因，賴逸儒笑著說：「我比較喜歡看到病人躺著進來，走著出去！」面對學生，這位直來直往、言談幽默的外科醫師也很有一套。

大體解剖學：習醫之路的必經之「痛」

賴逸儒負責的「大體解剖學」是醫學系三年級必修課，也是醫學生學習臨床知識的起點。賴逸儒解釋，解剖的組織、生理如同人與人之間對談的語言，無論是在動手術或在醫學界溝通，都需要解剖的基礎知識。

深奧複雜的解剖學，是門令人生畏、讓醫學生「焚膏繼晷」的課程，其精細程度非一般人可以想像；賴逸儒回憶以前當學生時，就覺得這門課很難。解剖學分成課堂講課及實習，學生透過



■ 賴逸儒辦公室的書櫃，放滿了解剖學相關書籍。書櫃正中央還珍藏著學生為他畫的卡通圖片。
(賴逸儒／提供)

解剖實習，從大體老師觀察、學習身體構造。整整一學年、上下學期各七學分、總共由近十位教師合授的課程，對初學臨床知識的醫學生來說「又重又新」。

「以前我在學解剖就常常想，老師給我二十個名詞，難道這二十個都很重要嗎？」

賴逸儒認為，與其貪多不如講少一點，讓學生可以記得重點，訣竅是放慢速度和適度重複。他強調，每個老師恨不得將一生絕學交給學生，然而要在短時間將所有解剖知識傳遞給學生非常困難，還

不如介紹重點和基礎知識，未來有需要學生也可以回頭查找。

賴逸儒的教學模式也反映在他對學生的期許：「我不希望灌輸很多東西，而他最後連一項都沒有帶走。」不論教多教少，每個學生離開課堂至少不能兩手空空。

自備超大剪刀 課堂「表演」解剖

採訪過程，賴逸儒帶採訪團隊參觀今年尚未啟用大體的解剖室。解剖室外牆上掛著大體老師的行儀，顯得莊嚴肅穆。上解剖課時，近兩百名學生分成十五組，賴逸儒會在講解空檔穿梭其中，看看有沒有同學遇到問題。

賴逸儒臨床外科醫師的身分，實際在解剖台展示開刀手法，讓許多醫學生印象深刻。醫學生L說，老師上課會帶一副自己的大剪刀，「每當我們卡關找不到某個構造時，他就用那超大剪刀以神乎其技的方式撥開組織找到構造。」

不僅醫學生讚嘆賴逸儒的技術，認識賴逸儒超過十年、也是他第一個指導學生林含貞，回憶當年賴逸儒親自帶她做動物手術：「看外科醫師動手術是一種享受！」看賴老師幫老鼠插



■ 解剖室後方陳列著人體組織切片。

(楊文卿／攝影)

管、夾血管感覺簡單，林含貞在實際操作才發現很困難。

賴逸儒也會將臨床醫學結合解剖知識，讓課堂變生動有趣。比如在教甲狀腺解剖時，賴逸儒會教學生如何檢查病人的甲狀腺有沒有腫大，告訴學生這樣的檢查和解剖構造的關係。無論是理學檢查或疾病治療，只要和解剖相關知識，都會在課堂補充。

「這可能是同學給我比較正面評價的因素。」賴逸儒巧妙結合臨床醫學到課堂，讓解剖學這門艱深的學問不再生硬冷淡。

教學是 DNA 功力並非一蹴可幾

但良好的教學功力並非一蹴可幾，賴逸儒提到第一年教解剖學時獲得學生負評的慘痛經驗。後來他觀摩其他老師上課，包含已經三度獲得傑出教師的謝松蒼教授等科內同仁，向他們學習講授解剖學的技巧：不求講得快和多，而是以學生能理解的方式，將每個構造的定義講清楚。

因為解剖學是大班授課，醫學系、牙醫系同學加起來多達一百八十人，即使賴逸儒在課堂預留提問時間，也不見得能回應每個學生的需求。為了掌握學生學習狀況，期中考結束後，他會請表現欠理想的同學「聊聊天」，以便了解該如何幫助學生，再晚就來不及了！

「臺大醫院醫師常常這麼講，教學是我們的 DNA。」儘管醫師、教師和臺大醫院副院長三重身分，讓賴逸儒忙得不可開交，他始終將教學視為內建的基因。

教學醫院常以「胡椒鹽」比喻服務、教學、研究三件工作，教學醫院的醫師對這三件工作習以為常，他們就算沒有在校授課，也需要教身邊的住院醫師或來實習的學生。因此對賴逸儒而言，這個內建基因再自然不過。

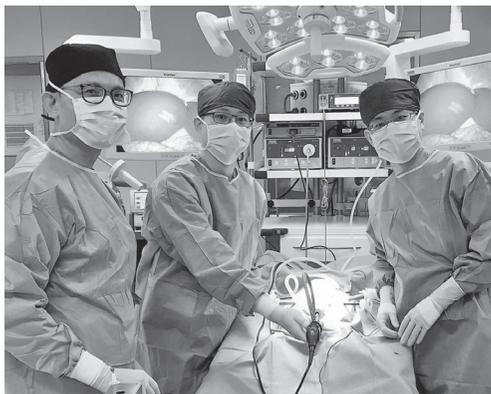
實驗室像大家庭 只有支持沒有架子

醫術高超、學經歷等條件都令人敬佩的賴逸儒，私下和學生相處沒有半點架子。他尊重學生的想法，還給予很多支持。

賴逸儒指導的實驗室學生享有特別的「福利」。經過病人同意，賴逸儒能提供手術檢體供學生做研究，讓學生除了細胞或小動物外，有機會使用珍貴的人體樣本研究。

現任高雄醫學大學解剖學科助理教授的林含貞，說賴逸儒的指導方式開明，「基本上你只要站得住腳，他都會蠻支持的。」

當了助理教授開始帶學生後，林含貞才發現老師近乎



■ 賴逸儒（左一）和住院醫師進行動物手術實驗。
（賴逸儒／提供）

■ 賴逸儒參加醫學會演講。
（賴逸儒／提供）

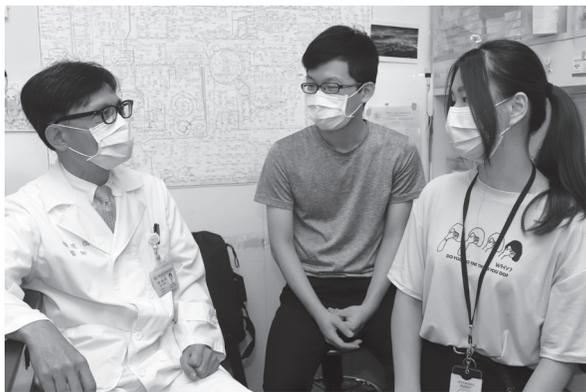
無條件支持背後承受的壓力。只要學生提出的想法合理，賴逸儒都會鼓勵勇敢嘗試，從沒提過經費問題。自己當了老師，才發現器材所費不貲，林含貞笑稱當時的自己「很揮霍」。

不同於上課時嚴肅、沉默的形象，賴逸儒其實還是個「隱藏版美食家」。林含貞說：「他從別人聽來哪裡好吃，實驗室聚餐就帶大家去吃。」曾是賴逸儒導生的醫學生L也表示導生宴時，賴逸儒帶同學去東北角吃螃蟹。

賴逸儒帶的實驗室就像個大家庭，他帶學生去吃美食、踏青。「實驗室全體出遊，一次去宜蘭、一次去花蓮，景點和行程都是他安排。」林含貞回憶，就像研究生枯燥無華生活中的一絲潤滑，稍稍化解沉悶。」

傳承言教身教 樂當醫師教師

一路在臺大醫學系求學、在臺大生理所拿到博士學位的賴逸儒，感念學生時期遇到非常多很好的老師。「這些老師的言教、身教，都會讓我覺得以後至少要做到老師們的樣子。」心存優秀教師



■ 每週一次會議，是賴逸儒（左一）和學生討論實驗進度的時間。
（楊文卿／攝影）

的榜樣，賴逸儒踏入解剖所十三年來給自己的期許從來沒變。

賴逸儒指出，匯集許多優秀教師，正是臺大可貴之處，寄望學生能從各個老師身上學習不同的特質，再融合成自己的東西。

兩度獲得傑出教師、四度名列優良教師的賴逸儒，除了自我砥礪常保教學熱忱，更謙虛地說應該將這項肯定獻給所有解剖學科的老師，畢竟一門「大體解剖學」，是需要專精人體各部位的老師們共同完成。

進入杏林二十餘載，不論教課或醫病，賴逸儒以低調且自然的方式實踐醫者的使命。正如問起賴逸儒醫師和教師這兩個角色喜歡哪個？他雲淡風輕地回



■ 賴逸儒（右二）固定和實驗室學生聚餐，化解做研究的沉悶。

（林含貞／提供）



■ 脫下白袍，賴逸儒享受生活，打壘球是他的興趣。
(賴逸儒／提供)

答：「沒有喜不喜歡，這就是很自然的事情。」



■ 賴逸儒（左一）安排行程，帶實驗室學生出遊。

(林含貞／提供)