



病人心中「小太陽」 照亮了課堂

- **系 所** 醫學院物理治療學系暨研究所
- **專 長** 動作學習、神經物理治療、神經塑性
- **教授科目** 實證物理治療、神經科學疾病物理治療與預防、動作控制與學習
- **學 歷** 國立陽明交通大學物理治療暨輔助科技學系學士
國立陽明交通大學物理治療暨輔助科技學系碩士
美國南加州大學生物肌肉動力學暨物理治療博士
- **經 歷** 美國南加州大學教學助教
長庚大學博士後研究員
國立臺灣大學附設醫院兼任物理治療師
- **現 職** 國立臺灣大學物理治療學系助理教授暨國立臺灣大學附設醫院復健部物理治療師
- **榮譽紀事** World Congress for Physical Therapy (WCPT) : The INPA Outstanding Poster Presentation Award
國立臺灣大學教學傑出教師
國立臺灣大學教學優良教師
科技部研究創作獎（指導大專學生研究計畫）





李亞芸

老師

採訪・撰稿／楊令瑜
攝影／楊文卿





「學術上厲害的人太多了，但能同時活得很自然、很善良卻不容易。」李亞芸透露心中典範。而她自己虛懷若谷，不論與病人的互動、或是面對學生，都能感受到其中最直接的關懷與連結。



■ 在課堂上講解復健動作的李亞芸。
(楊文卿／攝影)

問起李亞芸在學生們心中的樣子，第一句聽到的往往是「老師很可愛！」接著是「很會鼓勵學生！」、「像朋友一般親近的存在。」頭髮及肩、笑來朗朗又言談輕快的李亞芸，是臺大物理治療系助理教授，第一眼看到她，即便隔著螢幕也能感受到滿滿的活力。

「我覺得一切都是命運推動我前進，不是我自己去追求的。」李亞芸談起求學歷程笑著說，大學聯考時分數恰好落在物理治療系，就走上這一行。負笈陽明大學期間，她受到王瑞瑤、楊雅如兩位教授的啟蒙，因此投入神經物理治療的領域，研究所階段則進一步接觸到

巴金森氏症，「原先我還有點不願意，想說為什麼要自己做自己不熟悉的研究。」但隨著與患者接觸機會漸多，李亞芸的想法也有所改變，更讓她持續在研究與臨床上深耕巴金森氏症。

深耕巴金森氏症 身心雙管齊下

「我真的很愛這群人。」

談到巴金森氏症還有接觸過的患者，李亞芸的語氣充滿熱情與堅定。巴金森氏症，一種無法完全治癒的退化性疾病，她長年投注心力。李亞芸說，最初接觸到巴金森氏症的時候，其實覺得很沮喪，因為只能眼睜睜的看著病人情況變差，但隨著與患者有更多互動，她慢慢有了不同的感受，也看見不同的可能。

「我很愛這群人，是因為他們不是想著自己要變好，而是為著未來其他人能得到更好的治療。」研究巴金森氏症，比起在醫院的臨床工作，和患者相處的時間往往會更長，每次至少都是半小時、一小時起跳。李亞芸甚至和患者成為朋友，在治療和研究過程中，漸漸了解每個人背後的故事，「我們還會約出去吃飯、搶著付錢喔！」

李亞芸說，病人把她形容成「小太陽」，原來除了身體治療外，在和她互動時心情也會變好，「憂鬱也是巴金森氏症的一部分，但至少患者在治療時，心情是光亮的。」不只治療患者的身體，更在心理上給予許多支持，李亞芸說，這是她反覆思考後，覺得在物理治療領域裡最重要的理念。

活用教學知識 連結臨床個案

把病人的需求放在第一位，時時關心他們的身心，李亞芸進行物理治療，不只有深厚的學術知識，更有著濃厚「以人為本」的關懷。這樣的核心精神，她也帶到了課堂中。

「我都跟學生說，你一定要先問病人想要什麼。」同樣以巴金森氏症患者為例，李亞芸說，她曾治療過一名書法老師，他的需求就和其他患者不同。多數患者希望站立、行走時更穩定，而他最想被治療的是抖動的手，以免寫字困難。「很多人都不知道病人要什麼，只給自己想給的。」

李亞芸希望學生能活用課堂知識，不論哪一個年級，她都時常在課程中連結臨床個案或生活中的例子。「老師真的花很多心力讓我們靈活運用這些理論，」正要升上物理治療系五年級的陳如意說，自己上動作學習課時，李亞芸就請大家思考運球、上籃等動作，並請班上同學示範，「我的筆記就都是用系籃同學當例子，原本覺得那個理論很難記，但後來只要想到她，考試就都會寫了。」

李亞芸說，把上課知識連結熱門話題，會提升學生的學習動機，所以她上課時就很喜歡用羽毛球手戴資穎，或是班上系隊同學作為動作學習的例子。

把難以下嚥的論文與理論變得有趣，李亞芸的學生最有共鳴。在另一堂她開設的「實證物理治療」課中，原先是以研讀、評析論文為重，但她要學生思考未來面對病人的情境，所以常常把自己

看過的案例和學生交流。「我不覺得臨床跟研究是分開的，它們息息相關。」李亞芸其實很喜歡臨床，因為能實際接觸病人，並從他們身上看到直接的需求與不足。她也說，現在物理治療也很強調實證（evidence base），也就是把學術研究的發現應用在病人身上，臨床讓她找到更多研究方向，進一步探究病人的問題。

李亞芸總是鼓勵學生，把想法發揚光大，「原本我們真的只是為了一個期末報告，才想出來這個實驗的！」物理治療系五年級的張喬菲說，三年級時修了李亞芸合授的動作學習課，和組員針對按碼表的動作設計了一套簡單實驗，「老師就問我們想不想把這個實驗延伸。」在李亞芸鼓勵指導下，她和組員成功參加並完成了科技部的大專生研究計畫，且在學術研討會上報告。對於動作學習很有興趣的張



■ 李亞芸（中）在課堂上指導學生復健動作。

（楊文卿／攝影）

喬菲表示，在執行研究計畫過程學到很多，老師都會陪伴組員們一起發想、修正，「覺得自己對物理治療的想像被開啟，對這條路也有更多期待。」

「只要想到今天可
以上亞芸老師的課，我
就精神很好！」、「老
師教過的內容我都記得
很清楚。」一句句來自
學生的讚美，都可看出
李亞芸在學術指導路上
的陪伴和用心。



■ 李亞芸（右一）與學生在臺大杜鵑花節的合照。

（李亞芸／提供）

老師關心安全 導生登山報平安

除了在學術與臨床操作上支持學生，在課堂之外，李亞芸也和他們有著朋友般的關係。

回想之前和老師互動，物理治療系四年級劉潔縈說，有一次聊到三年級要上的課很多、壓力比較大，老師卻這樣安慰他們：「不是有過關就好了嗎，盡力就好，沒關係我病理學也考得很爛，但還是撐過來了！」她覺得亞芸老師真的很能融入學生世界。

談到教學，李亞芸的角色是師長，但也經常從學生的問題中學習。她笑說，自己只是比較會找答案而已。「學生一定會在學習過程中遇到各種問題，不只課業上，我希望他們願意來跟我講那些非課業的問題。」對學生各方面狀況都十分關心的李亞芸，之前帶過的一位導生很喜歡爬山，她就要學生上山、下山的時候都傳訊息報平安，學生還帶了山上撿到的小鹿角送她。「我現在都還擺在辦公室裡耶。」

和學生相處愉快的李亞芸謙虛表示，還有很多努力空間，但希望至少能讓學生自在地講心裡話、問問題。疫情期間，她持續關心學生，並在線上舉行導生聚會，讓各年級學生可以互相交流。

患者跑馬拉松 運動復健有成

「學術上厲害的人太多了，但能同時活得很自然、很善良卻不容易。」談到自己的心中典範，李亞芸回憶起在南加大求學時的恩師 Lucinda Baker。描述 Lucinda Baker 時，李亞芸的語調提高

了一些，眼中有著光芒，「Dr. Baker 除了在學術上很厲害，生活上也很有趣、很真誠。」她說，Lucinda Baker 看起來就像鄰家婆婆，且即便有著學術權威，依舊待人慷慨、真摯，並時常參與慈善活動。李亞芸記得有一次在 Lucinda Baker 的辦公室，剛好有人來宣傳動物救援的行動，「她就從亂亂的口袋裡掏出衛生紙、一顆藥丸、一堆零錢和一些紙鈔，然後直接捐了五十美元。」在校園裡，Lucinda Baker 對每一位學生都非常尊重，總是慢條斯理地聆聽，並和學生討論想法。

來自師長的啟發，直接反映在李亞芸的教學和臨床中。她虛懷若谷，



■ 李亞芸（中）與導生開心歡聚。

（李亞芸／提供）

不論與病人的互動、或是面對學生，都能感受到其中最直接的關懷與連結。

「我回臺灣的時候有個心願，就是提早讓病友們意識到運動復健的重要性。」展望物理治療的未來，深耕神經物理治療與巴金森氏症多年的李亞芸說，曾與巴金森氏症三十多年的患者聊天，他因為跑馬拉松而減緩退化症狀。因此，只要遇到巴金森氏症早發性的病人，她都會分享這個故事、用心陪伴，也為病人帶來更多希望。