

國立台灣大學
九十七學年度應屆大學畢業生
學習回顧問卷調查摘要報告

教務處教學發展中心

規劃研究組

98年8月

壹、緣起與目的

教學發展中心（以下簡稱本中心）自 95 年 5 月成立迄今，每年均對大學應屆畢業生實施「學習回顧問卷調查」，了解學生大學期間學習狀況，提供各學系及校方課程規劃及提升教學品質策略之參考，同時亦作為本中心業務推動之依據。問卷調查包括歷年固定不變的題目以及每年特定題目兩部分。歷年固定不變的題目旨在維持題目的穩定性，以供長期追蹤之用；每年特定題目則視需要，針對特定議題調整問卷題目。本年度係第三次實施網路問卷調查，回收問卷 2385 份，回收率 47.7%，問卷內容包括大學學系選擇、大學學習、畢業後生涯規劃三大部分，茲將調查結果摘要說明如下。

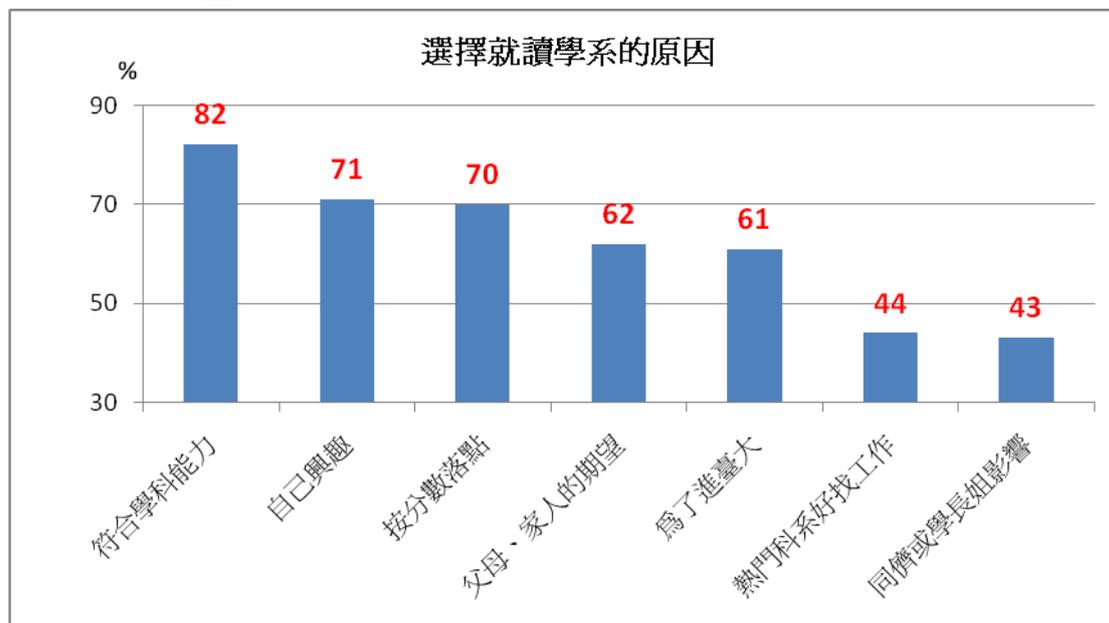
貳、調查結果

本問卷採四點量表，從 1 至 4 代表同意程度，1 代表非常不同意，4 代表非常同意。為方便說明，以下圖表將以同意百分比（亦即同意和非常同意兩者百分比相加的數值）表示。

一、大學學系選擇

（一）選擇就讀學系原因

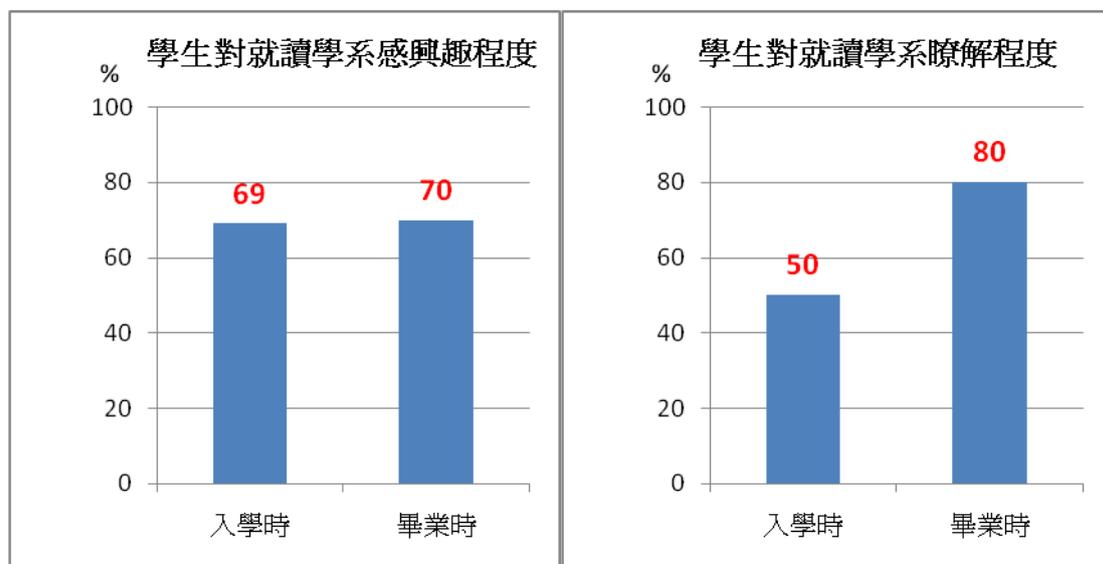
整體而言，學生選擇就讀學系最重要的原因是「符合自己學科能力」，有八成以上持贊同態度，其次是「自己興趣」與「按分數落點」，約有七成左右贊同。與去年相比，「符合自己學科能力」、「自己興趣」、「按分數落點」皆為選擇就讀學系的前三項主要原因。



（二）對就讀學系感興趣程度及了解程度

學生入大學前及畢業時對就讀學系感興趣程度 (1-100 分) 的變化，結果發現兩者並無顯著差異，感興趣的程度皆約在 70 分上下。但學生對於就讀學系瞭

解的程度，在畢業時則大幅提升約 31 分，平均分數從不及格的 50 分，提昇到畢業時的超過 80 分。



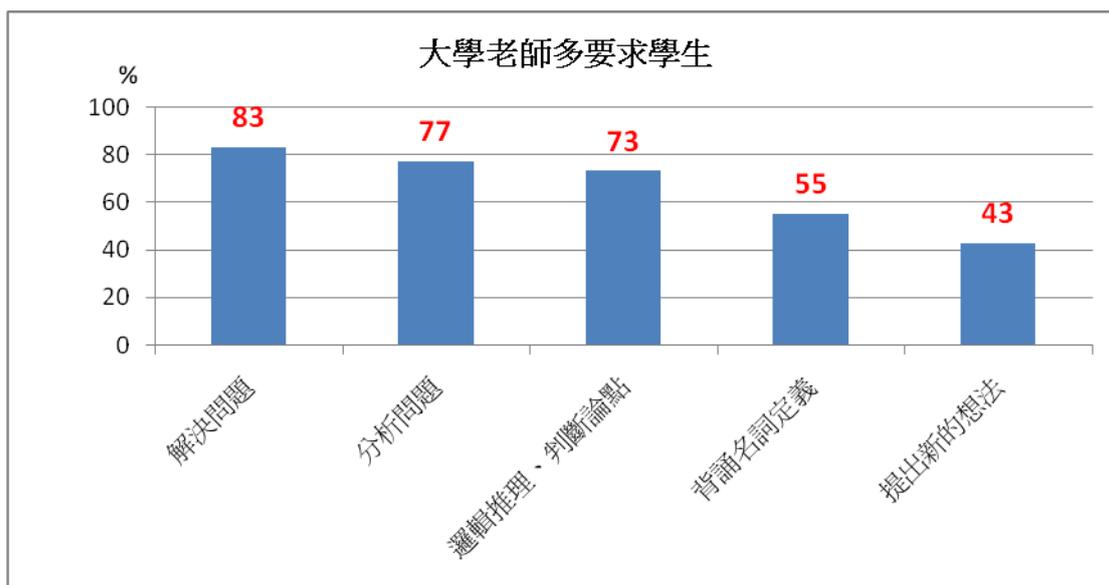
有趣的是，與去年相較，兩組數據的平均頗為類似，學生對於就讀學系感興趣的程度入學時與畢業時都約有 70 分左右；學生對於就讀學系了解程度，入學時瞭解程度約 50 分，畢業時瞭解程度約有 80 分左右。

	對就讀學系感興趣程度		對就讀學系瞭解程度	
	入學時	畢業時	入學時	畢業時
去年 96 學年度	68.67	68.97	48.49	79.62
今年 97 學年度	69.38	70.34	49.59	80.38

二、大學學習

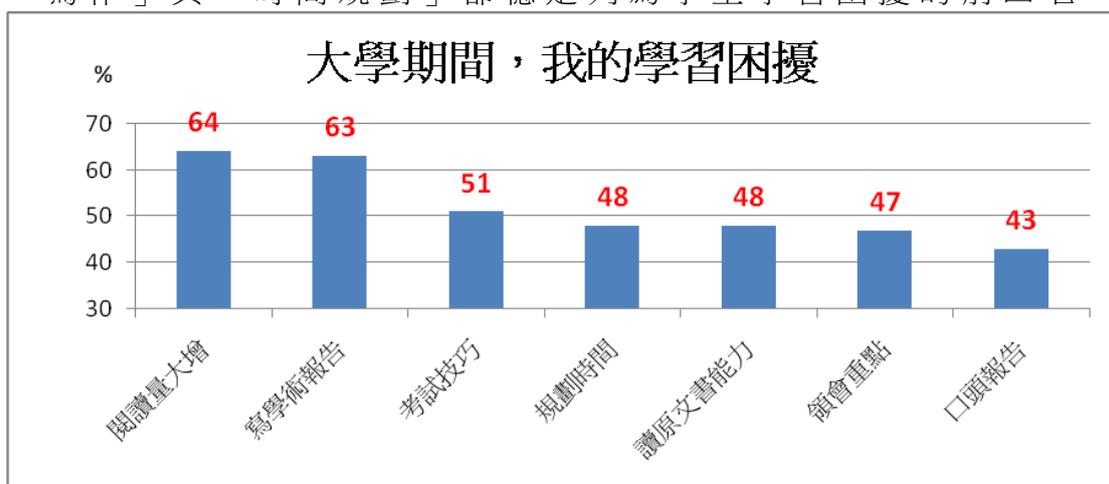
(一) 老師要求學生的學習項目

在課堂活動上，約有七成以上的學生認為老師**常常或總是**要求學生「解釋概念並解決問題」、「分析問題了解形成原因」及「依據邏輯推理判斷論點」，但是卻只有四成多的學生認為老師要求他們提出新點子或想法。

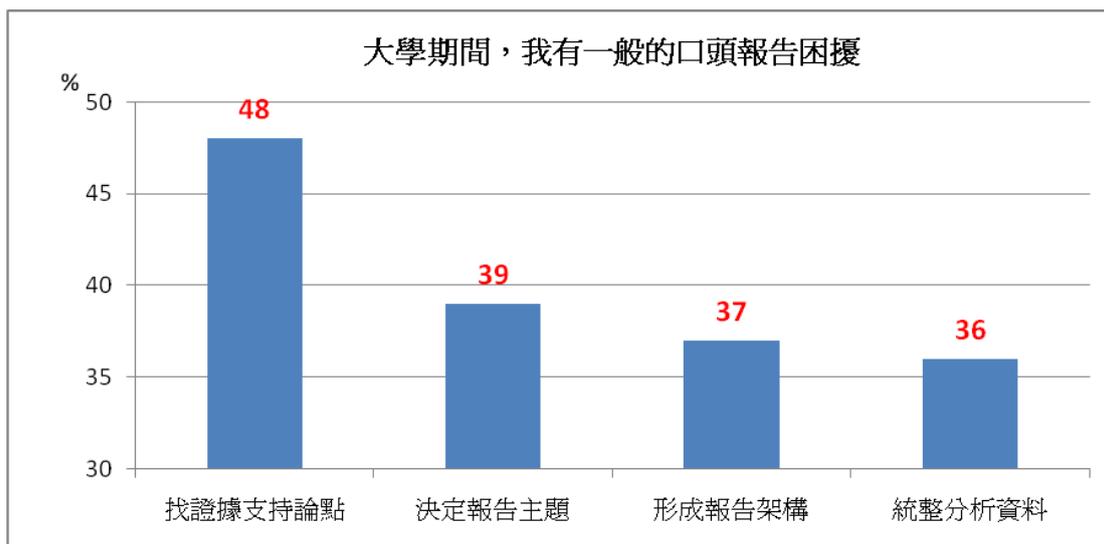


(二) 學習困擾

學生認為大學期間的學習困擾的前兩名是「讀」與「寫」，即「閱讀量大增，書讀不完」與「不太會撰寫學術研究報告」，都有六成三以上。三年來，「閱讀」、「寫作」與「時間規劃」都穩定列為學生學習困擾的前四名。

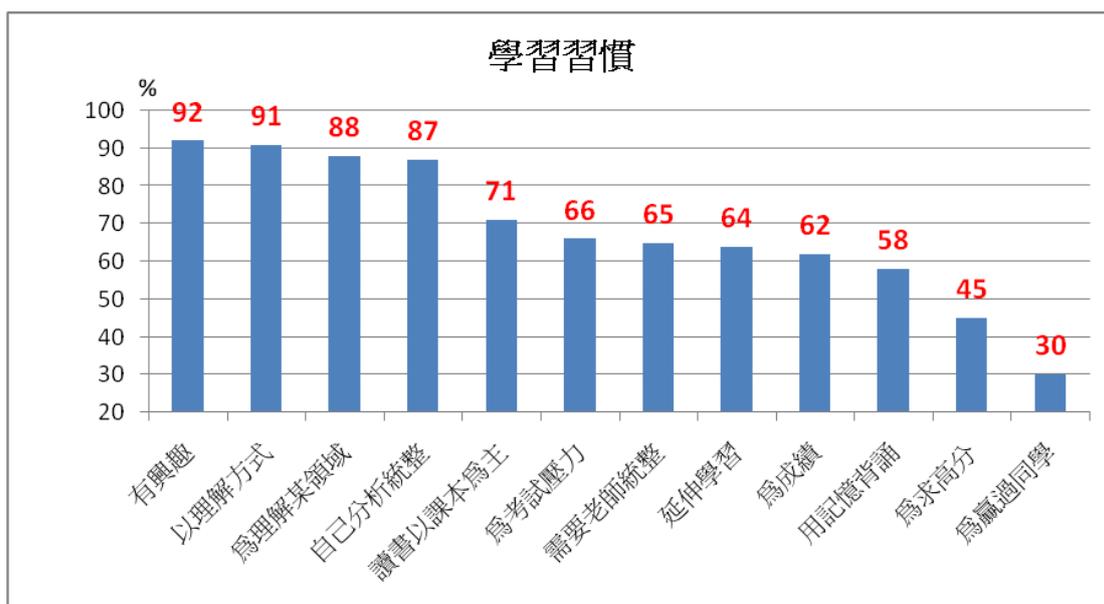


大學期間口頭或書面報告的機會頗為頻繁，學生認為在作這兩種報告時最主要的困擾是「不知如何找到支持論點的證據」，約有四成八，其後依序是「不知如何決定報告主題」、「不知如何形成報告架構」、「不知如何統整分析蒐集資料」皆有三成五以上表示有困擾。



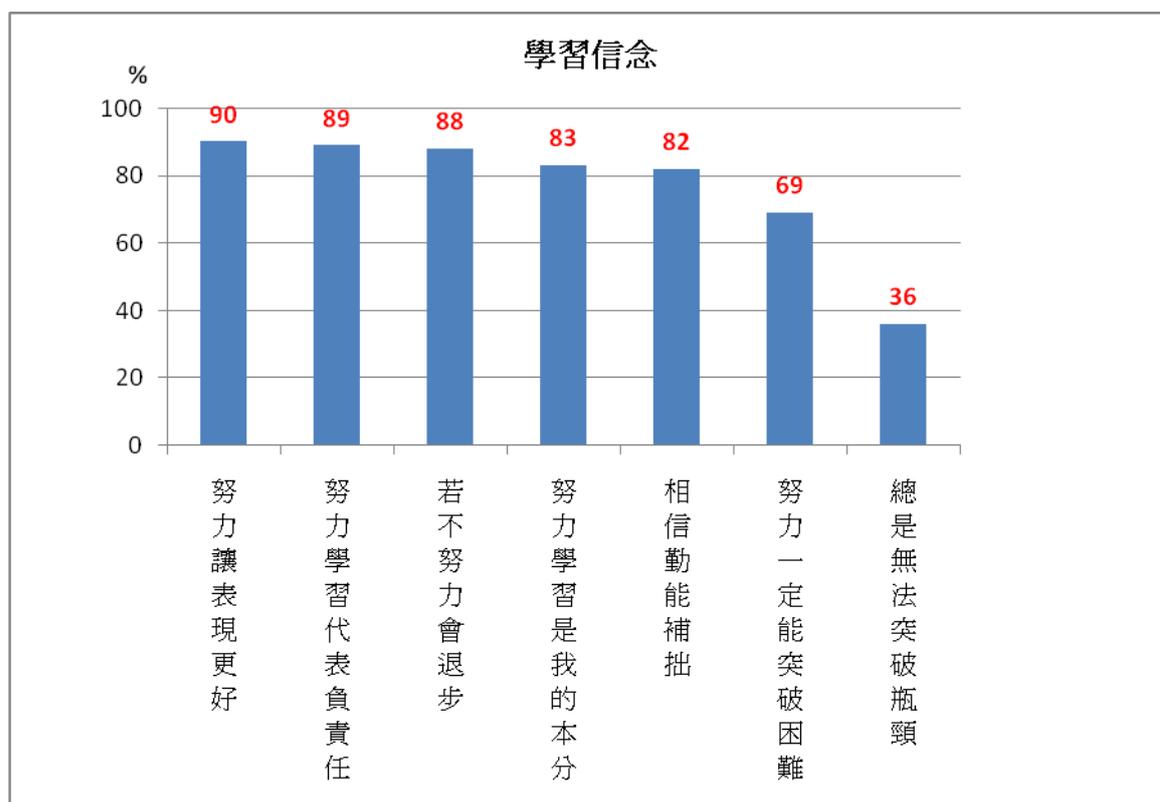
(三) 學習習慣

學生各自擁有不同的學習習慣，調查發現，有高達 92% 的同學是對某領域有興趣而學習，也有多達 91% 的同學是以理解方式學習。前四項代表深度學習 (deep learning approach) 的動機與方法，顯示台大自畢業生頗具有深度學習的傾向，頗為可喜；然而，接下來的數項「讀書以課本為主」、「為考試壓力」、「需要老師統整」、「用記憶背誦學習」、「為求高分而學」、「為求考試過關」等為淺層學習 (surface learning) 的動機與方法，我們發現仍有約三分之一的學生自認有這樣傾向。這樣的結果有三種啟示：第一，台大學生在學習過程中，可能主動採取不同的學習策略，進行不同目標的學習；第二，學生學習很多時候傾向深度學習，但使用淺層學習的機會也不在少數；最後，在學校的課程規劃與教學過程中，可能亦有一些因素促使學生使用淺層學習策略，只求記憶過關，不求甚解，值得我們注意。



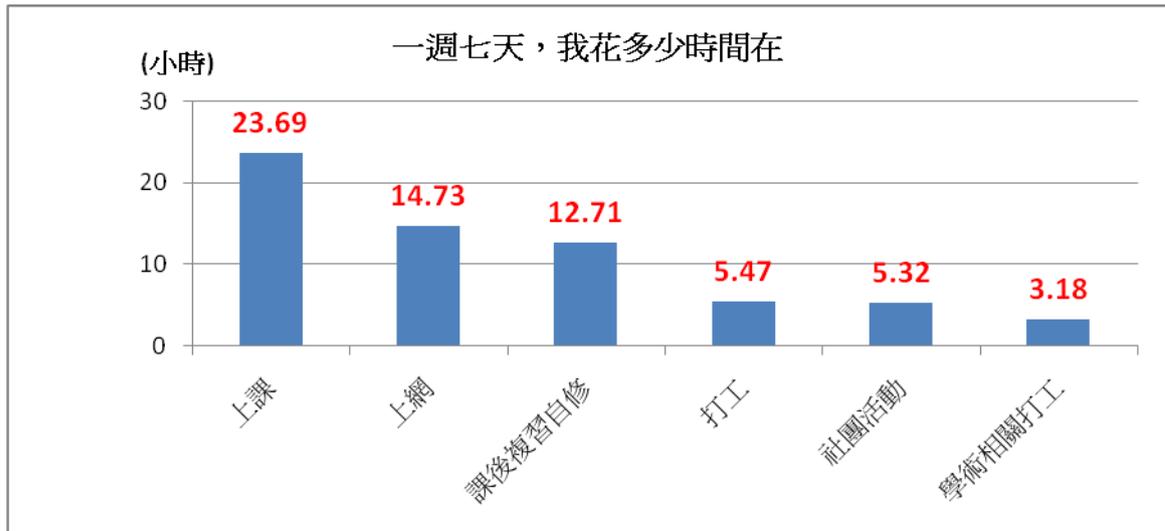
(四) 學習信念

大學期間各個學生都有自己的學習信念，作為支持自己學習的動力，從本次問卷調查得知，很大一部分的學生（90%）認為努力可讓表現更好，而也有很多學生（89%）覺得努力學習是負責的表現，更有88%的學生認為不努力將會造成退步的情形。可見努力的義務感與功能性深入台大畢業生的信念，將成為這些學生未來發展的重要資產。不過學生努力信念與努力行為是否一致，努力目標是否集中在課業的學習，值得進一步思考與探討。



（五）時間分配的評估（以一星期為單位）

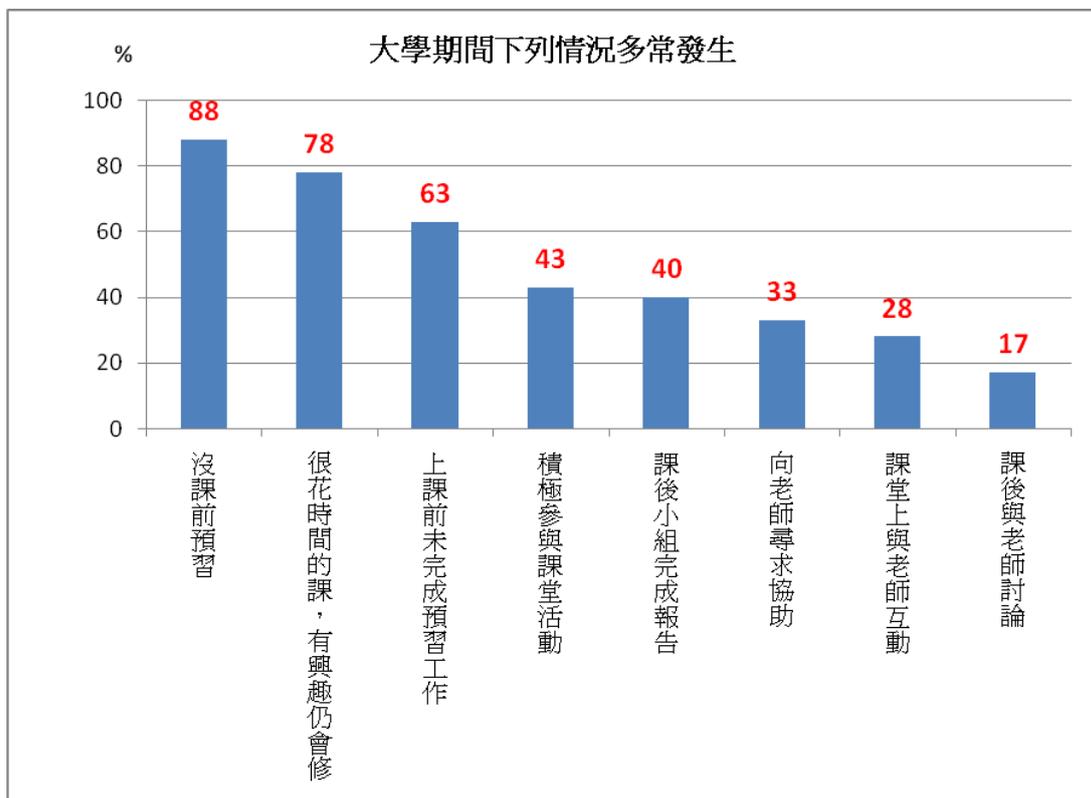
大學期間學生一星期的時間分配，發現上課時間平均約是 23.69 小時，其次是上網，花費 14.73 小時，再者是課後複習自修約 12.71 小時。這項結果驗證高等教育資料庫的結果，學生上課時間與課後複習自修時間的比例約為 1：0.5，與國外研究型大學 1：2~3 的比例恰好相反。



(六) 課程參與情形

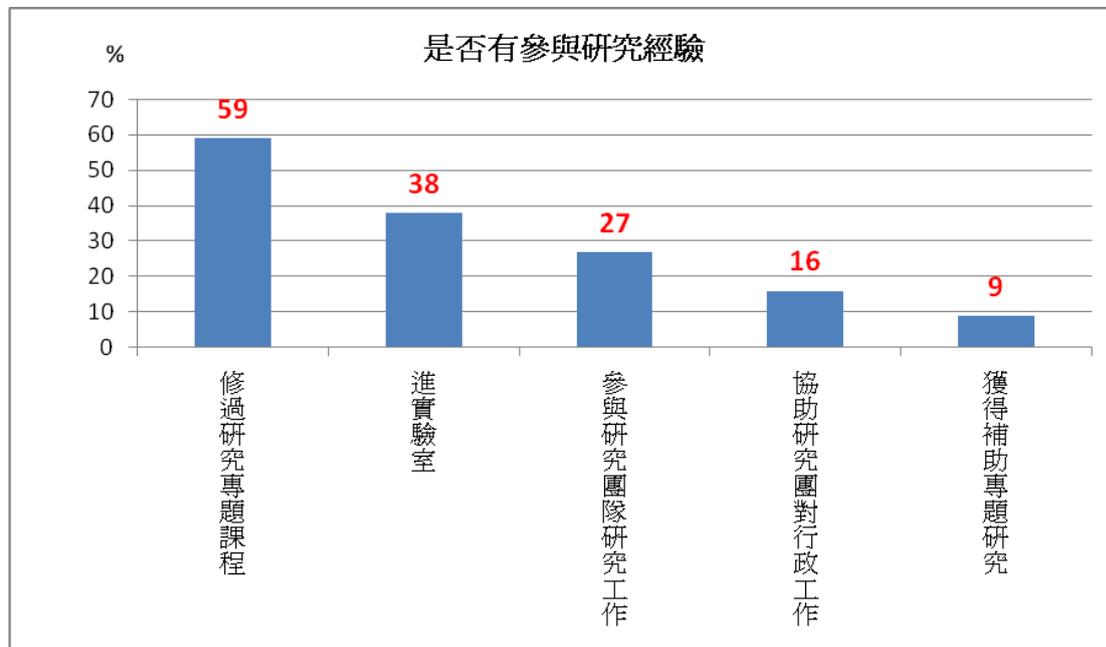
學生參與課程的情形，有近九成的學生不課前預習，也有六成多的學生，上課前沒讀完老師要求的資料。顯示如果老師有要求課前閱讀，學生從原來近九成沒預習降低為六成沒課前閱讀。其次，學生與老師在課堂上或課後的互動都顯不足，「向老師或助教尋求課業協助」、「課堂上主動與老師互動」、「課後與老師討論問題」等三項贊同的比例都頗低。這些訊息似乎透露出學生學習習慣較為被動。

值得注意的是，學生認為遇到艱難課程，只要有興趣仍會選擇修習者占了77.5%，顯示出多數學生對自己興趣的重視度。



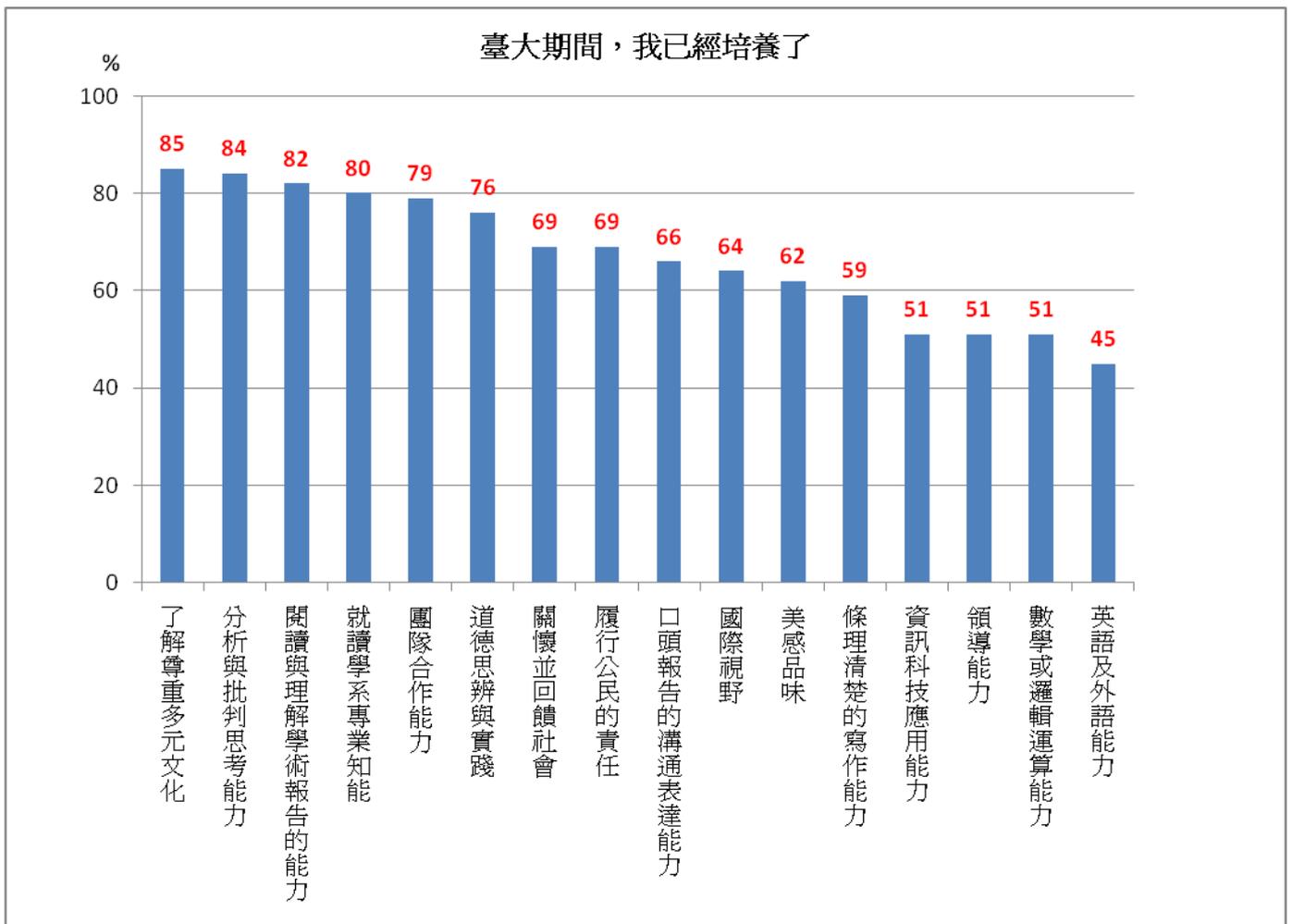
(七) 參與研究之經驗

本校為研究型大學，在學期間學生參與研究的經驗，結果發現近六成的學生修習過做研究或專題的課程，另外分別有三成八及二成七的學生進實驗室或加入老師的研究團隊。



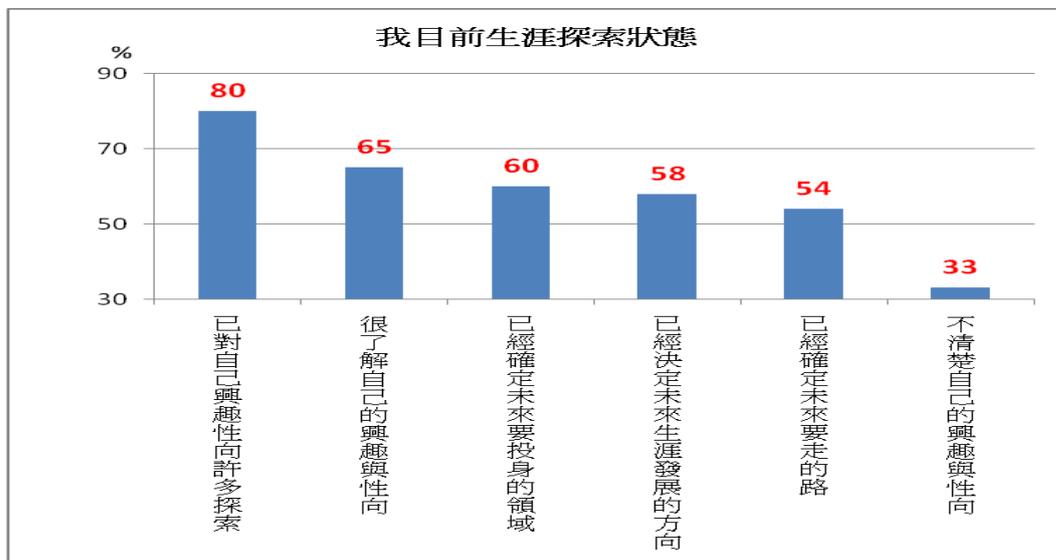
(八) 大學時期培養之能力

畢業時學生認為最具備尊重多元文化、分析批判思考能力、閱讀與理解學術報告的能力、就讀學系專業知能，都有近八成的贊成度。最不足的能力與前兩年結果相似，都是資訊科技、領導能力、英語及外語能力。至於數學或邏輯運算能力為今年新增之項目，也屬於較欠缺的能力。



(九) 生涯探索

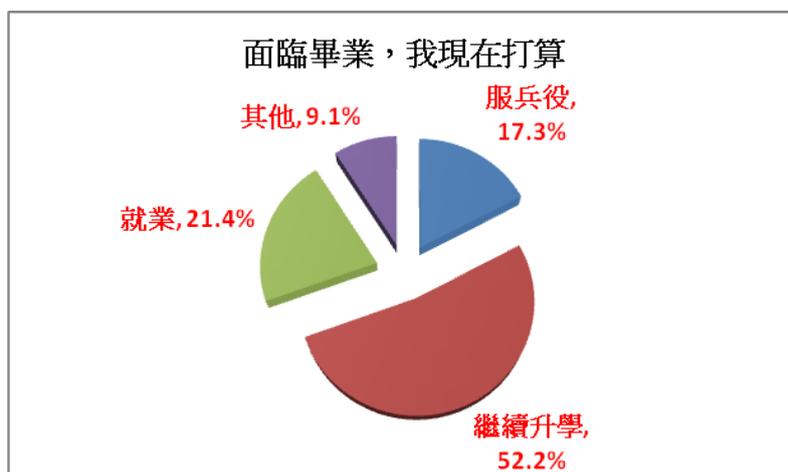
高達八成的學生表示在大學期間探索過自己的興趣及性向，約有三分之二的的畢業生很了解自己的興趣與性向，近六成的學生已確定未來要投身的領域與生涯發展的方向，但是畢業時仍有三分之一的學生不清楚自己的興趣及性向。



三、未來規劃

(一) 畢業進路

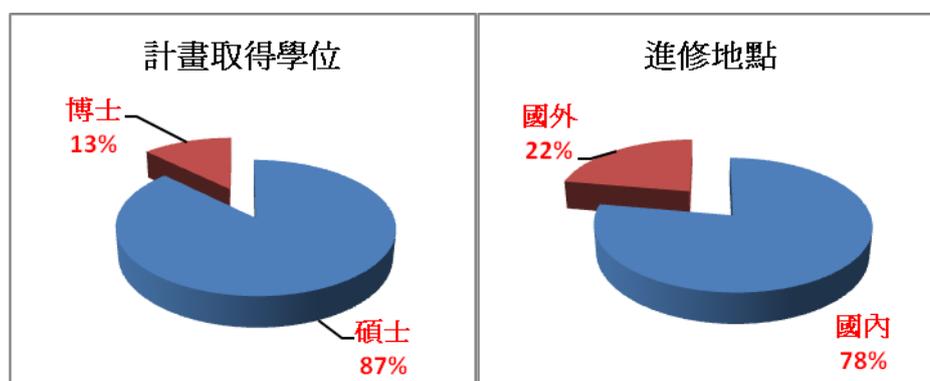
畢業後約有一半以上的學生選擇繼續升學，約有五分之一的學生則是選擇就業，一成七的學生選擇服兵役。三年來，都有五成到六成的應屆畢業生打算繼續升學與兩成以上打算就業。



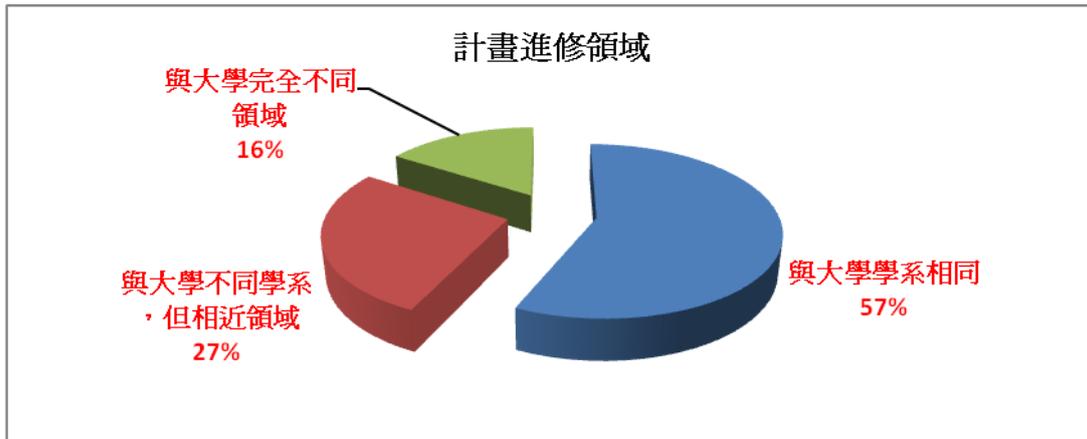
(二) 繼續升學

繼續升學的學生當中，有 87% 打算唸碩士學位，13% 則計畫取得博士學位，與去年打算攻讀博士學位約 40% 明顯銳減。有 22% 表示會到國外進修，78% 選擇在國內，此比例與去年相當。57% 攻讀與大學相同領域，27% 進修相近領域，16% 選擇與就讀學系不同領域，三年下來大約一成以上的學生會選擇不同領域進修。

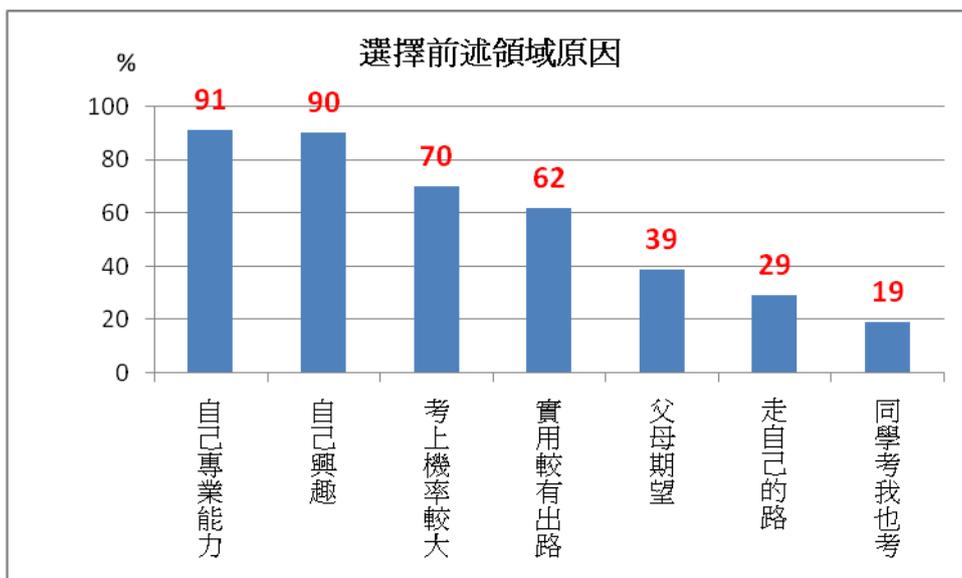
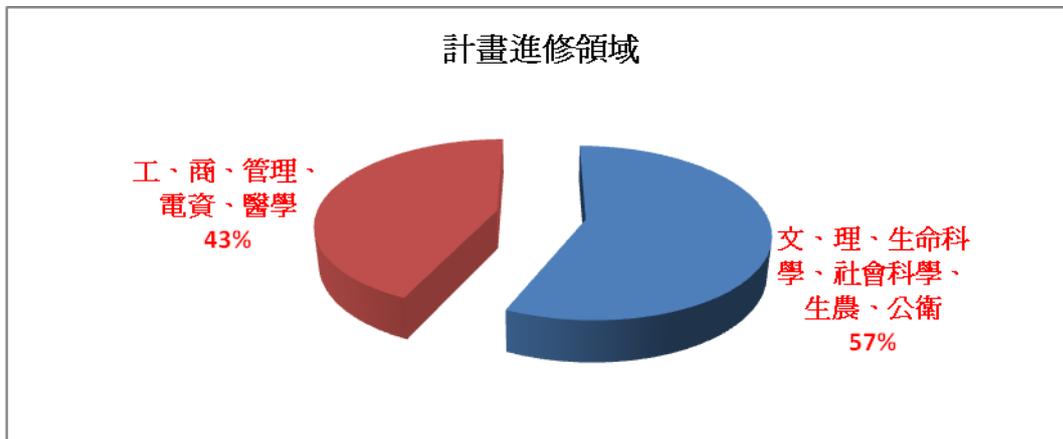
畢業生計畫進修的領域，有 57% 為文、理、社科、生科、生農、公衛，43% 則為工、商、管理、電資、醫學。選擇進修領域的最主要原因是自己的興趣與專業能力，都有九成以上的贊同度，其次依序為考上機會大、實用有出路、少部分為父母期望、選擇自己的路、同學考我也考。值得一提與去年相比，此七項同意度的排列順序是一致的。



圖二十



圖二十一



參、結論

總括本次應屆畢業生學習回顧問卷調查與近三年的調查資料顯示，在大學學系選擇、大學學習、畢業後生涯規劃三大部分有以下幾點小結。

一、大學學系選擇

兩年下來，「符合自己學科能力」、「自己興趣」、「按分數落點」為學生當初選擇就讀學系的前三項主要原因，其中又以符合自己學科能力為最主要考量。

學生對於就讀學系感興趣的程度平均分，入學時與畢業時相差不大，且兩年平均分數皆在 70 分左右；又學生對於就讀學系了解程度，皆從入學時的 50 分提高了 30 分至 80 分左右。

二、大學學習

今年調查透露學生學習習慣被動，近九成表示沒有課前預習，學生上課時間與課後複習自修時間的比例約為 1：0.5，與國外研究型大學 1：2~3 的比例恰好相反。在課堂活動上，臺大老師較少要求學生提出新的點子或想法，且僅有少數同學在課堂或課後會與老師互動或尋求課業協助。

至於臺大學生的學習方式，大部分傾向深度學習，也就是學習動機為對某領域有興趣而學習，以理解方式學習並自己統整分析。又調查中也發現努力的義務感與功能性，普遍深入學生信念。

三年資料顯示，臺大學生求學時所面臨的學習困擾為「閱讀」、「寫作」與「時間規劃」；與畢業時認為較不足的能力有「資訊科技」、「領導能力」、「英語及外語能力」。以上資訊提供老師、系所，不論在課堂活動或課程規劃的安排上可多加留意的地方。

生涯探索上，高達八成的學生表示在大學期間探索過自己的興趣及性向，畢業時約有三分之二了解自己的興趣與性向，並有六成的學生已確定未來要投身的領域與生涯發展的方向，但仍有三分之一的學生不清楚自己的興趣及性向。

三、畢業後生涯規劃

歷年來，約有五到六成的應屆畢業生打算繼續升學，兩成以上打算就業。

今年度在繼續升學的學生當中，有 87% 打算唸碩士學位，13% 則計畫取得博士學位，與去年打算攻讀博士學位的近四成比例相較之下明顯銳減，並有兩成多的學生表示會到國外進修。

在選擇研究所就讀的領域上，57% 攻讀與大學相同領域，27% 進修相近領域，16% 選擇與就讀學系不同領域。三年下來，大約一成以上的學生會選擇不同領域進修。最後，在選擇進修領域的主要原因與大學入學時選系原因的結果雷同，主要是「自己的興趣」與「專業能力」，但在研究所的選擇上，此兩主因贊同度比入學時選系的贊同度高，透露出學生在此時自主性已提高。