

學生與病人共同的精神導師

王亭貴

老師 小檔案

系 所 醫學院復健科

專 長 肌肉骨骼超音波、吞嚥障礙評估及處理、胸腔復健

教授科目 胸腔復健、吞嚥障礙

學 歷 國立臺灣大學醫學系學士

美國紐澤西醫學院復健科研究員

美國紐約大學附設醫院復健科研究員

經 歷 國立臺灣大學醫學院附設醫院復健部主任

台灣復健醫學會理事長

現 職 國立臺灣大學醫學院復健科教授

國立臺灣大學醫學院附設醫院副院長

台灣咀嚼吞嚥障礙醫學學會理事長

台灣肌肉骨骼神經超音波醫學會理事長

榮譽紀事 《骨骼肌肉超音波》（第二版），榮獲臺大醫院

一〇二年度教材著作優良獎

Musculoskeletal Ultrasound Examination，榮獲臺大醫院

一〇四年度教材著作優良獎

Musculoskeletal Ultrasound Examination, Part II: Essential

Pathologies，榮獲臺大醫院一〇八年度教材著作優良

獎

臺大醫院教學優異獎

北美臺大醫學院校友基金會最佳臨床教師獎

國立臺灣大學教學優良教師（六度獲獎）

國立臺灣大學教學傑出教師（三度獲獎）

採訪·撰稿／那瀉
攝影／那瀉



臺大出版中心





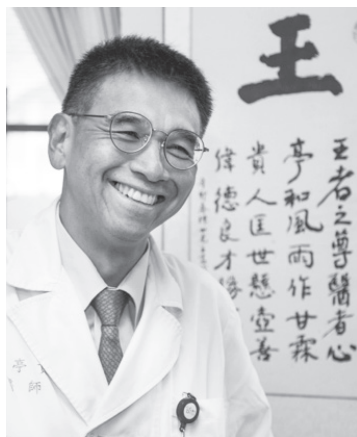
王亭貴期許自己用熱忱拉近與學生的距離，也用耐心守住學醫救人的初衷，正如臺大醫學院多年來口耳相傳的那句話：「正直誠信，創新卓越。不斷求變，唯精神不變！」

在臺大復健科服務幾十年的王亭貴相信，唯有身教才是最好的教學。他每天一早帶著醫師查房，定期至社區大學或療養院傳授正確的進食方式。他甚至讓醫學系學生在課堂「自由發想」，想像各種未來可行的療程，進而讓他們產生興趣。透過身教，他用更多陪伴讓病人安心；也用更多鼓勵，讓學生充滿信心。

獨鍾復健科 扮演合作協調者

大學時期的王亭貴因成績優異，在當住院醫師選科時有優先權，他卻選擇了相對冷門的內科。王亭貴笑說：「個性使然啦！外科醫師都豪爽、決策果斷，我就喜歡慢慢來、和大家一起解決問題。」

王亭貴說，外科醫生出了開刀房很少有機會跟人互



■ 王亭貴有耐心、有熱情，學生都很尊敬他、病人也都對他心服口服。
(楊文卿／攝影)

動，他則偏愛與其他技術人員溝通、互補，當初毫不猶豫地來到復健科：「復健科都以團隊為單位，我們醫師扮演的甚至不是『Leader』（領導者），而是『coordinator』（合作協調者）。」

王亭貴把復健團隊比喻成足球隊，正因每個人都相信他人與自己同等重要，才能成事：「我尊重語言治療師、職能治療師、護理師、看護等不同專業，也很享受從彼此身上學到新知，所以在復健科很快樂！」

受恩師影響「口說無憑」力行身教

王亭貴在復健科實習時，受他的老師——被稱為臺灣復健醫學之父的連倚南教授影響很大。他說，連倚南從四十多年前就經常一大早到醫院，帶著住院醫師們查房，探視病人。現在八十多歲的連倚南早已退休，仍以兼任老師身分維持這個習慣。為向恩師看齊，王亭貴也每天六點多抵達臺大醫院，帶著住院醫師們查房、向他們傳授經驗。

王亭貴在教學上也注重「接地氣」。即使醫學系課程繁重，還需兼顧學術研究，他仍維持著一定數量的教學門診。他說，這樣才會有更多機會讓實習醫師接觸病人，也讓他們學會與病人溝通的



■ 王亭貴喜歡待在復健科，與同儕合作，與學生互動，而不嚮往外科醫師高強度、獨當一面的工作性質。（楊文卿／攝影）



王亭貴職位不斷高升，時間越來越少，但仍維持一定門診量，讓自己「接地氣」。（楊文卿／攝影）

他堅信，解決病人痛苦的醫學，才是有用的醫學，而親自見證病人的症狀，是解決病人痛苦的第一步。

「見人說人話，見鬼說鬼話」不必秀自己

除了查房、門診，王亭貴說，連倚南告誡他要對學生因材施教，也成為他的職場原則：「學生想來學什麼，讓他帶得回去，那才叫好老師。」從教醫學系四、五年級學生，到指導實習醫生、住院醫師，他針對學生的需求進行教學。他打趣說，連倚南叫這「見人說人話，見鬼說鬼話」，比起講精深的東西，寧可講學生迫切需要知道的東西，否則只是在秀自己，而不是教學！

正確方式。

王亭貴說，復健科教學門診一個早上的病人數量從三十位起跳，到六、七十位不等。平均一個病人看診不到六分鐘，很難再抽出三、五分鐘跟旁觀的實習醫師解釋。然而書上只有原則，醫學終須回歸病人，除了約兩成的教室授課，王亭貴八成的時間會把學生帶進病房。

王亭貴指出，教學重點在思考模式，因為思考模式會變成臨床做事的標準。他相信教會大原則，學生自己會成長。如今網路發達，資訊文獻齊全，老師的當務之急是提供正確的學習方法，一旦方法錯誤，就會像經常誤用網路假資訊的病人，產生嚴重後果。

在教學生實務、提點大原則的同時，王亭貴很重視教學經驗的傳承。他說，醫學教學就是這樣：隨時隨地、層層發展。他總很謹慎地跟學生解釋自己的 thinking process（思考程序），並要求學生建構自己的思考程序，還要把程序上的原則講給後輩聽。他笑說，臺灣社會逐漸高齡化，對復健科的需求日增，這份工作使命也將更加重大，「醫學院教出的孩子，以後是要來診治我們的！」

鼓勵創意 醫學是可以想像出來的

王亭貴認為，醫學就是在尋找問題解方，好玩之處在於「可以想像」。跟醫學系學生上課時，他希望學生自主思考，不太給答案。他會在講解完基本人體構造後，讓學生自己思索治療方法。他驕傲地說，學生的答案常有小紕漏，但多數是已經可行的療程，或成為未來很有前景的醫學技術。

例如，他曾要求學生討論如何解決病人吞嚥問題。一般人吞嚥時，咽喉肌肉會上升，若上升力道不足，則食物無法進入喉嚨。在指導老人時，他多半直接給答案：用手推高咽喉；但上課時他總留給學生想像，學生也奇招百出：「電擊刺激肌肉」、「在咽喉放置氣球撐開肌肉」、「打肉毒桿菌」等



■ 王亭貴從醫學系大學生、實習醫師，變成同事，與他亦師亦友。蕭明彥還依王亭貴的樣子做人型公仔贈與他。（楊文卿／攝影）

不一而足。王亭貴笑說，打肉毒桿菌早成為常規做法，學生回答完後自己上網一查都覺得驚訝；而十多年前學生回答的「在咽喉放置氣球撐開肌肉」，近幾年才在國外廣泛運用。

王亭貴最常反思一件事：「學生越來越強，還是越來越像我？」所以越年輕、越初階的學生，如醫學系大五生、實習醫師，他越喜歡在教學時，留給他們想像空間。「我讚賞學生比我有創意，他們常回說『老師你客氣了！』但並沒有！正因他們學問沒我深，才不像我被大腦固有醫學知識侷限。」

王亭貴充滿希望地說，激發學生思考能力，對老師就是功德一件。「給學生去大膽假設，讓他們知道自己的頭腦遠超乎他們想像，臨床再小心求證即可，畢竟病人身上不能犯錯。」他也鼓勵所有醫

學系學生，書上寫的不是絕對，醫學是可以想出來的！

在臺大復健科待了十幾年，從大學部到實習、小組教學課程，王亭貴也效法恩師連倚南，啟發學生，關心學生。辦公桌旁各式紀念品，代表著許多段深厚的師徒之情，其中最醒目的，是與他關係最近的蕭明彥醫師送的人型公仔。王亭貴回憶，蕭明彥讀大二時在他的課程中就「意見很多」，最後

臺大教學傑出教師的故事

以該屆醫學系第一名畢業，竟也選擇了復健科。與王亭貴成為同事後，兩人在工作上教學相長、相互扶持，「醫學系人多，導生關係很難維持，這種緣分難得。不過身為老師，能天天碰到年輕人，就是種收穫了！」

桃李滿天下 榮升副院長

前年（二〇一八年），在復健科桃李滿天下的王亭貴，榮升臺大醫院副院長；教了十多年書的王亭貴面臨了新課題：如何當一個好的管理者。以前他只能個別傳授知識給學生，現在終於可以影響醫院醫師培育體制。他認為，醫師是「年輕時學技巧，資深時學哲理」，並希望透過更多的倫理教育，讓醫師們思考時從病人感受出發，不要只著眼於學理知識。

王亭貴為了「接地气」維持門診量，其實也是避免自己與基層脫節。「我當上主治醫師，他們（住院醫師）開始對我察言觀色；當主任後他們不說心裡話了；當副院長時，他們不跟我說話了。」他非常擔心自己未能體察醫師辛勞，而做出錯誤決策。為此，他從多年前當上復健科主任開始，年年與醫師們出遊、聚餐，與他們亦師亦友。

臺灣的社區老人約一成有吞嚥障礙，安養機構的數據更超過五成。這讓擅治吞嚥障礙的王亭貴很是擔心。他和許多志同道合的醫師、專家在二〇一五年成立「台灣咀嚼吞嚥障礙醫學學會」，近期

還接下第二任理事長的重擔，前往各大社區、照護機構演講教學，訓練照護員並幫助老人解決進食問題。

王亭貴在社區教學時，依舊秉持著課堂的教學理念「見什麼人說什麼話」，面對長照護理師、移工看護及在地老年人，用盡一切溝通的手段，從英語到閩南語，從比手畫腳到預製錄影帶教學。

王亭貴說，病人自行上網搜尋的秘方千奇百怪，他只好擴展知識，花更多時間跟病人解釋正規治



王亭貴對病人總是善盡溝通之能，安慰、輔導、講解到他們心服口服為止。
(楊文卿攝影)

療。「我要讓病人心服口服，因此花很多時間查資料，才知道病人在想什麼。」為實踐身教，在教學診上遇到病人對特定偏方堅信不疑時，王亭貴也會藉機告誡身旁的住院醫師：「病人信任你才來掛號的，會跟你鐵齒不是要找你麻煩，是內心害怕。」他常提醒後輩要善盡安撫之責，幫助病人破解迷思，才是好醫師。

臺大出版中心

嚴格與溫柔 讓病人心服口服

王亭貴常說，復健講的是生活品質，病人活下來了才有復健。同時，復健是病人「痊癒」前最後一個階段，卻也是最難熬、最漫長的階段：「外科病人平均住院時間四至六天，復健科卻是四至六週！」

王亭貴強調，復健像是教育。面對不認真的學生，再強的名師也沒用，所以病人該把自己想成是復健團隊一分子，且是最重要那一個。「我每天幫你抬腿，難道過幾週你就會走路嗎？」病人的「動機」是復健成敗的關鍵，也是院方評估病人能否轉來復健科的重要指標，而身為老師（醫師），就該藉由良性溝通，讓學習（復健）變得有趣。病人得到好的反饋，才會形成良性循環，自主進步。

王亭貴謙虛地說，每個醫師與病人溝通的風格不同，他個人是軟硬兼施：狀況越樂觀的病人，持續鼓勵；比較絕望的病人就要偶爾兇兇他、嚇唬嚇唬他，但要讓他知道是開玩笑地兇。

「你腿再不抬高喔！今晚我叫營養師不給你飯吃喔！」王亭貴調皮地學起自己平常如何「開玩笑地兇病人」，言語間飽含苦中作樂的精神，也展現著對病人無比的包容和耐心。

王亭貴說，在醫學系要待久，除了熱忱外，就是耐心。有足夠熱忱，才能不斷更新知識，知道學生需要什麼；但需要耐心，才能陪伴病人，給他們安全感。他期許自己用熱忱拉近與學生的距離，也用耐心守住學醫救人的初衷，正如臺大醫學院多年來口耳相傳的那句話：「正直誠信，創新卓越。不斷求變，唯精神不變！」