

農化系大學姊 只愛教書做實驗

林乃君 老師 小檔案

系 所 生物資源暨農學院農業化學系

專 長 微生物學、分子生物學、微生物與植物之交互作用

教授科目 普通微生物學、環境微生物學、分子生物學、生物技術核心實驗

學 歷 國立臺灣大學植物病理與微生物學系學士
國立臺灣大學植物病理與微生物學系碩士
美國康乃爾大學植物病理暨植物與微生物生物學
學群博士

經 歷 行政院衛生福利部食品藥物管理署薦任技士
美國博伊斯湯普森植物研究所博士後研究
國立臺灣大學農業化學系助理教授

現 職 國立臺灣大學農業化學系副教授

榮譽紀事 公費留學獎學金
國立臺灣大學學術研究成果獎勵
國立臺灣大學優良導師
國立臺灣大學教學優良教師（三度獲獎）
國立臺灣大學教學傑出教師（二度獲獎）

採訪・撰稿／許家瑜
攝影／楊文卿



臺大出版中心





「我會講些很嚴厲的話，或是我不能什麼事情都答應你，因為我是老師；課餘我可以當朋友，給你建議，我的意見可能不同於你的朋友，因為我是一個很老的朋友！」

早在國小時，林乃君就在「我的志願」作文中立志向成為一名老師，即便無法確切指出其中含有什麼契機，這份心願一路伴隨著她成長，在升學過程中做出選擇。升大學時，她發現自己無法接受「一成不變」的事物，她笑說，假如當中、小學老師，只能照著當時國立編譯館的內容教學，自己一定會瘋掉：「那就剩下當大學教授的選項了。」回首來時路，她認為自己「沒有特地去經營，但自然就走上了當老師這條路」。

靈活編排課程 隨時更新補充

林乃君將課程分為兩類：第一類是必修課程，像是普通微生物學、分子生物學，這類課程通常有專用教科書，重點在把基礎知識講清楚；另一類是選修課程，和她的專長相關，如環境微生物學實驗。「我喜歡在選修課加新內容！」今年去國外參加研討會，吸收很多新知，她開玩笑稱：「我覺得完蛋了，又要重新備課了。」更新課程內容，以符合日新月异的研究進程，得依賴教師持續進修，勤讀專書，恰好反映了林乃君說自己無法「一成不變」的個性，也感受到她的教學使命感。

林乃君很喜歡教書，回想大學以前缺少上臺報告的機會，大四上臺報告時甚至「講話聲音一直抖、手也抖個不停」，到了碩士班時常要報告論文，體認到「準備好就沒什麼好怕的」，開始在講臺上毫無窒礙地滔滔不絕。

「準備好」一直是林乃君在教學路上奉行的方針，上課前的準備毫不馬虎，從事教職十五年了，她依然兢兢業業，「每年上普通微生物學前，我還是花很多時間去備課，還是會怕搞錯菌種的名稱、特性」。她坦言，傳道授業有壓力，但也正因堅持教學品質，她的課得到學生滿高的評價。

拒絕填鴨 形塑教學風格

回想教學生涯中印象最深刻的事，當年剛回到臺灣教書，林乃君花了許多功夫備課，兩節課準備了四十幾張投影片，卻在教

學中不斷被學生打斷提問，最後只播完十幾張投影片。「可學生回饋說這是他上過最有趣、收穫最多的課，因為在互動過程中可以馬上解決疑惑。」第一次教學的小意外，情景還歷歷在目，儘



■ 教書十五年，林乃君依舊努力準備教材。
(楊文卿／攝影)



■ 林乃君說自己從國小就成為一名老師。
(楊文卿／攝影)



■ 對於教學，林乃君有一定的堅持。
(楊文卿／攝影)

管之後再也沒有教過同一門課，非填鴨教育的教學經驗，也形塑了日後的教學風格。

林乃君在課堂中會拋出問題，有些學生積極翻找答案，也會碰上學習動機不強的學生，懶洋洋無意互動，她依舊開朗地說：「有一點挫折，但還好。我算是滿正向的，這擊不倒我！」

「教學研究，林乃君有自己的堅持，這點最顯著體現在考試。系上流傳著合授課程中，她的部分一定內容最多、考試最難，時常有學生會撒嬌：「老師我們班和您感情這麼好，今年可以不要考那麼難嗎？」林乃君會笑笑回應：「不會，NOW OR NEVER。」強調穩紮穩打地教學，即使考試難，絕非平白無故刁難學生。「還好學生不會說討厭這個老師。」學生們大多很上進，理解考試不易，一定要用功念書，因為老師不會手下留情。

開放人格特質 堅持做對的事

談到和學生相處，林乃君自謙還有進步空間。臺大植微系學士、碩士畢業後，她前往美國完成博士學業，擔任博士後研究員一年，林乃君就回到臺大教書，一開始和學生沒有什麼代溝，她坦言

也因此師生間的分際不易掌握。

她舉例，學生最喜歡要求她「碩士兩年了，可不可以畢業」，有時學生的研究確實未達畢業門檻，卻抱持著「老師很好講話」的想法前來求情。林乃君懊惱地說，內心滿希望學生多體諒，當研究成果不夠好，連帶會影響老師的研究進度，因此她會再繼續調整帶學生的方式。

「總體而言，我希望學生不是怕我、不敢跟我溝通的。」林乃君說。她的辦公室夾在兩間實驗室中間，偶爾學生會拉開紗門提問，她也即時給予回應。教書越久，和學生的年齡差距就越大，林乃君開玩笑說：「我會講些很嚴厲的話，或是我不可能什麼事情都答應你（學生），因為我是老師；課餘我可以當朋友，給你建議，我的意見可能不同於你的朋友，因為我是一個很老的朋友！」

助理鄭涵丹及黃明珠都待過林乃君的實驗室，回憶和老師的相處，認為老師在系上就像是個「大學姊」，見識廣又會照顧人；而最特別的在於人格特質，是具有開放



■ 林乃君的門簾上，滿是學生捎來的祝福。
(楊文卿／攝影)



■ 林乃君與學生在實驗室合影。

(楊文卿／攝影)

性思考的人，面對學生也總是以引導的方式帶領，放手讓學生做各種嘗試。她們也同時提到老師非常踏實，不喜歡投機取巧，總是堅持做對的事情，並把這種觀念傳遞給學生。

林乃君偶爾會烘焙甜點分送學生，師生感情十分要好，當學生買甜點請她吃時還會調皮地說：「這個不好吃，我做的比較好吃。」她也會和學生一起打球，榮獲教學傑出教師，公認實至名歸。

創新教學 讓學生愛上研究

除了在臺上教書，林乃君也喜歡進實驗室做研究。

她模仿自己平時眯著眼透過老花眼鏡看實驗樣本，笑著說實驗沒有辦法做一輩子，現在只能做一些小實驗，其他精細的都得交給學生完成。「我曾經說過如果可以只教書跟做實驗，那就完美了。」高興之餘，她也露出了一點擔心，認為現在的學生似乎越來越不喜歡做實驗了。

臺大出版中心

一〇八學年開始，林乃君在環境微生物學實驗課做了大調整。原先的實驗課屬於必修，她考量農化系學生有非常多實驗課要修，環境微生物涵蓋的範圍又遠遠超出一堂實驗課能負擔的，給太多教材造成反效果，於是改為選修課，她把重心放在一些重要的概念，搭配較為簡單的實驗。

林乃君相信學生大多會依循興趣選修，「我把它翻成完全不一樣的實驗課，剛好美國有個老師是我們系友，要回來臺灣一陣子，我們就一起把課程有趣化，學生從頭到尾完成一個研究計畫，樣本是用自己的材料，過程排憂解難，最後須以科學文章的寫作完成實驗報告。」創新的教學模式一定伴隨挑戰，也花上更多時間帶領學生，林乃君想藉此讓學生愛上研究，提高做實驗的興趣。講起新學期教學計畫，她仍難掩興奮。

臺大出版中心



■ 林乃君的組織培養草莓，座落在實驗室的一隅。

(楊文卿／攝影)

熱忱支撐做自己 去闖出新天地

想當一個怎樣的老師？林乃君自覺一路走來都在做喜歡的事情，自然而然當上教授，因此最重要的就是「做自己」；對於學生，「做自己」代表找到自己喜歡或專長的事物，有熱忱支撐，便可以闖出一片天地。她常拿過去念第三類組，但怕血、怕動物、怕解剖、物理也不好的親身經驗，勉勵學生：「你們看老師我這樣也可以當臺大教師。」這經歷讓林乃君在看待學生時多一分同理心，認可學習態度遠比最終成績重要，希望學生在學習過程中摸索出志趣所在。

同時，「做自己」也是林乃君給新進教師的建議，唯有做自己才能夠保有彈性去調整。教學十五年了，不變的只有對教學的熱情，課程內容、編排與學生相處，她都保有彈性，思考怎麼做會對學生最好。

「要永遠充滿活力！十年後或許沒有力氣跟他們鬥嘴，但期許學生走進我的辦公室，可以很自在的聊天。」林乃君寄望未來，師生依然積極溝通，拉近距離，才能夠真實了解他們的需求，並提供適切幫助。

除了任教農化系，林乃君身兼臺大植物醫院副院長，當植物醫生一年的學生黃明珠說，老師是非常重要的顧問，無論現場診斷，或是舉辦講習會，得把冷僻生硬的內容讓一般大眾理解，她都用心兼顧。即使忙碌，林乃君仍持續以她的樂觀踏實，支持自己熱愛的教學工作，將所學毫無保留地傳遞給學生。



■ 卡片的造型是實驗的培養皿。
(楊文卿／攝影)



■ 學生以畫培養皿的實驗步驟為創意，做成
卡片。
(楊文卿／攝影)