

# 傳道優於授業 敦品重於勵學

## 于天立 老師 小檔案

- 系 所 電機資訊學院電機工程學系
- 專 長 基因遺傳演算法、演化計算、機器學習、人工智慧
- 教授科目 計算機概論、人工智慧
- 學 歷 國立臺灣大學電機工程學系學士  
美國伊利諾大學厄巴納-香檳分校計算機科學碩士  
美國伊利諾大學厄巴納-香檳分校計算機科學博士
- 經 歷 國立臺灣大學電機工程學系助理教授
- 現 職 國立臺灣大學電機工程學系副教授
- 榮譽紀事 國立臺灣大學教學優良教師（五度獲獎）  
國立臺灣大學教學傑出教師（二度獲獎）

臺大出版中心

採訪・撰稿／連俊翔  
攝影／楊文卿



# 臺大出版中心



天立老師

連續任教十年資深優良教師

澤被青衿

國立臺灣大學

予天立教授 惠存

功在系務

臺大電機系主任 廖怡



「師者，所以傳道授業解惑也。」于天立認為，專業知識固然重要，但在教學過程當中，也要注意學生的品德教育，並培養獨立思考的能力。

于天立在電機系開設的課程「計算機

概論」被學生們稱為「計概與人生」，在課程的最後一小時，他選擇放下手中的教材，不再強調書本中的知識點，不再複述期末考試的考查範圍，而是走下講臺，與學生們聊天。

他認為，與其讓學生囫圇吞棗地記下這

最後一小時的知識，不如和他們談談心，談談人生規劃，談談社會議題，雖然時間不長，也希望能夠讓學生們在匆忙的生活步調中靜下心來，嘗試著觀察周圍的世界，嘗試著思考自己學習的目的，嘗試著回答如何才能為社會貢獻自己的力量。



■ 于天立鼓勵學生獨立思考，說出自己的想法。  
(楊文卿／攝影)

臺大出版中心

## 捨棄高薪 用教育回饋社會

于天立二〇〇六年從美國伊利諾大學厄巴納—香檳分校畢業，隔年便回到臺灣，從事誨人不倦的行業，迄今已近十三年，他目前的工資仍低於當時在美國工作的報酬。在拿到博士學位後，他也陸續收到其他國家高等學校的邀請，薪資均高於臺大教職的三到四倍（其實許多教授都是如此）。即使是這樣，于天立還是毅然決然地回到了臺灣，他說：「我就是熱愛著臺灣啊。」

生於斯長於斯，于天立認為，在學生階段，自己獲得來自社會各界的幫助，這些幫助不是理所當然，從天而降，而是全臺灣納稅人奉獻的結果。例如上下學乘坐公車，學生票比一般全票便宜許多，而這中間的差價並非巴士公司吸收，而是由納稅人承擔。他說：「大學時我也享受著較低的學費，有世界知名學者來學校開課，我能夠坐在冷氣房裡學習，都是納稅人為我們支付的，我不能學成後就這樣拍拍屁股走人，我應該要回來，來回饋這個曾經哺育我的社會。」



■ 于天立在課餘時間也熱愛運動，多次獲得接力賽冠軍。（楊文卿／攝影）



■ 于天立書架擺滿書籍，不斷更新儲備知識。（楊文卿／攝影）

回饋社會並不受限於工作內容，教書是一種方式，清掃馬路也是一種方式，其間並無高低貴賤之分，只是社會分工的結果。于天立發現，有些學生心存職業歧視，他們因為自己擅長考試升學而高高在上，忽視了那些辛苦勞作的基層人員。他會糾正學生說：「認真完成每一份工作，都是對這個社會的最佳回饋，都值得被尊重。」

于天立在步行過馬路時，常常和協助指揮交通的義警打招呼，道一聲「辛苦了」，他認為，正是這些無名英雄的努力，社會才能正常順暢運轉；他也不斷反思，詢問自己今天做了哪些有益社會的事？是否完成了自己的教學任務？

## 記取校訓 品德教育不可忽視

臺大的校訓是「敦品、勵學、愛國、愛人」，品德教育放在首位，包括愛國愛人，專業知識的培養似乎僅占四分之一，但道德教育要如何落實卻常常被忽視。「我們太習慣把專業知識和個人品德畫上等號，覺得一個人考試成績好，那品性操守便自然是好的，」于天立說：「其實，這兩者並不相關，也因為有此偏差想法，導致我們對學生品德教育的忽略。」

于天立在批改作業時，嚴禁學生抄襲，只要抄襲被發現，一律零分處理，以此來提醒學生要重視個人創意，獨立完成作業。曾經有個學生在抄襲被抓到後，向于天立求情，希望不要給他零分，



學生們在教師節上送給于天立的祝福，他都一封封珍藏著。（楊文卿／攝影）

因為他只抄襲了作業中的一道題目。「我還挺驚訝的，在美國常春藤名校中，抄襲可以嚴重到被退學，然而我們有些鋌而走險的學生，卻全無戒懼。」于天立說：「這是人格問題，當你進入社會工作後，如果抄襲了別人的專利，你不能辯解說我只抄襲了專利中的一條或一部分，其他的是原創的。」

除了誠實守信，于天立也希望學生們能夠學到守時。「我剛教書第一年，作業遲交都是零分，後面就有學生罵我沒人性，只好改為遲交扣十五分。」即使這樣，有些學生在截止時間過後，發Email告訴于天立：「家裡的網路壞了，無法及時提交，能不能遲一天交？」于天立對此也無奈，下不了更嚴厲的撒手鐮，但他會在課堂上提醒學生，若下次擔心遇到突發情況，可以在前一天先提交一份方案，之後再補

交更新的部分。「現在不守時只是扣十五分，將來去上班，如果沒有按時交貨，不僅僅是經濟上的損失，也會損害到個人和公司的信用。」

大學是學生們進入社會前的最後一道保護傘，過度呵護並不利於學生的成長，于天立認為，老師在傳授專業知識的同時，更應該要注意學生道德觀念的培養，這些本在初等教育便應重視的人品養成，在一味強調高分的升學環境下逐漸被淡忘，甚至被犧牲。失重失衡的教育，很難幫助學生順利地從校園過渡到社會，而失去保護傘的遮蔽後，學生便須耗費更長的時間和精力來試錯，而這更是一個考驗學生心理素質的過程。

## 不盲目從眾 勇敢打破成規

于天立常在課堂分享生命經驗，許多學生遇到人生



■ 書架上擺滿獎座，教學質量獲得學生的肯定。

(楊文卿／攝影)

抉擇、猶豫不決時，便會選擇向他求救。他發現，學生們往往缺乏獨立思考的能力，在面對諸如是否繼續深造，選擇哪一個研究領域或方向等問題，都顯得不知所措，最終可能盲從大眾的潮流，人云亦云，迷失自己。

「這其實也不能全怪學生，是我們教育體制的失誤。」于天立指出，學生們從小便處在一種被動的學習狀態，在被父母或老師安排的人生旅途中按部就班地前進，填鴨式的教育只關心他們是否背熟課本上的知識點，是否能在考試上照本宣科地獲得高分，卻忽略了獨立思考的鍛鍊，「你在國中時都沒有培養他們問問題的習慣，又怎麼能在上了大學後就要他們有這個能力呢？」

于天立常在課上打破自己原有的想法，他會使用不同的方式來解決相同的問題。他認為，嘗試打破既定答案，便是人們獨立思考的過程。學生們有時候就會問：「老師，你上節課不是這樣解的啊？」于天立便會答道：「解答的方式只有一種嗎？已經存在的就是最好的嗎？你們要不要也想想有沒有新的解答方式呢？」

## 在溝通中思考 培養民主素養

獨立思考的能力並不代表閉關自守，拒絕與他人交流，也不僅僅體現在解題思路和人生規劃上，這也需要與他人溝通，包括在對本我的審視和對社會議題的思辨過程中。于天立說，任教近





于天立鼓勵學生，在思考下進行溝通。  
(楊文卿／攝影)

十三年來，他最大的改變，便是不再畏懼與學生們探討政治或社會議題。他覺得，在溝通的過程中才能不斷地進行思考，而思考的結果，才有利於開展下一次的溝通。

剛入職那幾年，于天立極力避免在課堂上或下課後與學生們交換政治觀點，因為他擔心學生會給他貼標籤，或質疑他在引導政治意識型態。「你如果

支持某黨派議員的某個觀點，別人就會說你深藍或深綠；你說某總統候選人的某句話挺有道理，別人就會給你貼某人的粉絲的標籤。」于天立感慨道：「學生們還會說，老師有政治風向喔，他要幹嘛？」

現在不一樣了，他開始在課後與學生們頻繁互動，交流政治觀點，分享社會議題。因為非黑即白的認知方式限制了深入探討的可能性，而沉默或是逃避也無法解決或改善處境，于天立認為，每個人都有自己的立場，在溝通交流的過程中，才會發現差異的存在，而認知的碰撞，也讓思考變得更有意義。

「就像對於核電廠的思考，我們不能只是單純地給人貼上標籤，這個反核，這個挺核，這樣是無意義的行為。」于天立認為，「我們需要溝通，理性交流，為什麼挺核，為什麼反核，在溝通過程中才能得出解決方案，才能真正推動社會議題的進程。」

可能受到傳統尊師觀念影響，學生們在政經社會議題上較少提出反駁或相異論點，但于天立還是鼓勵學生們要積極思考，勇於表達自己。他說：「每個人都有發表自己看法的權利，我們不能因為不喜歡某個人的觀點而叫他閉嘴，這樣才稱得上是民主素養。」

臺大出版中心