

# 哲學既是學問 亦是奉行一生的人生觀

**王榮麟** 老師

## 小檔案

- **系所** 文學院哲學系
- **專長** 科學哲學、演化倫理學、倫理學
- **教授科目** 哲學概論、演化倫理學、後設倫理學、科學哲學、後設倫理學專題：規範性
- **學歷** 國立臺灣大學機械工程學系學士  
國立臺灣大學哲學研究所碩士  
法國巴黎索邦大學哲學研究所碩士  
國立臺灣大學哲學研究所博士  
法國巴黎索邦大學哲學研究所博士
- **經歷** 國立清華大學助理教授  
國立臺灣大學助理教授
- **現職** 國立臺灣大學副教授
- **榮譽紀事** 教育部公費留學  
國立臺灣大學學術研究績優獎勵  
國立臺灣大學文學院教學優良教師（二度獲獎）  
國立臺灣大學教學優良教師（四度獲獎）  
國立臺灣大學教學傑出教師

採訪・撰稿／劉佩姍  
攝影／楊文卿



# 臺大出版中心





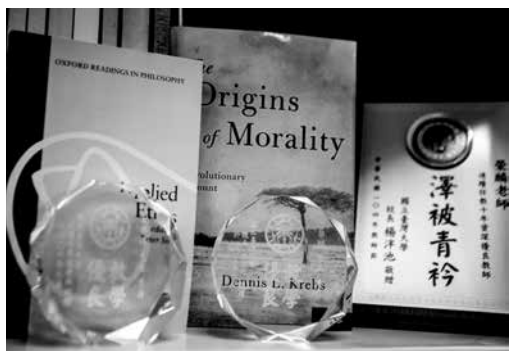
學生好比樹木，在教學上不是看他這棵樹長得多枝繁葉茂，而是要看他是否努力地生長，關鍵是這棵樹的態度，絕非他最終的成就。「我們要教給學生的，是堅毅不倒的學習態度，這才是最令人動容的」，王榮麟說。

訪談當天，王榮麟拿著手裡的咖啡杯順勢說道：「我現在真的是在喝咖啡嗎？」、「我真的能夠知道我正在喝咖啡嗎？」、「這件事是真的百分之百不容被置疑的嗎？」節奏緊湊地一連三問，三個問題富有哲理與些許的玄思，所要提問的正是哲學理論中對人類知識之確定性的思考脈絡。

這是王榮麟在哲學概論課中，對臺下學生最為稀鬆平常的提問方式，也是王榮麟「做哲學」的學問取徑，「我要顛覆學生對身處世界中最不假思索的認知」，王榮麟說。透過提問激發學生主動思考之外，更重要的是帶領學生認識哲學教育的內涵與真諦，王榮麟接著解釋。

## 哲學教育的真諦 知其然更知其所以然

談及哲學教育的真諦，王榮麟認為哲學正是在顛覆人們對於日常生活中視為理所當然的事，尤其是人們從小到大信以為真、不經思索即接受的各種信念與價值觀。



■ 王榮麟多次獲得優秀教學的肯定。(楊文卿／拍攝)

王榮麟信手拈來舉例說道，比如「為什麼要成為一個有道德的人？」、「為什麼要當好人呢？」成為有道德的好人，是社會長久以來奉為圭臬的價值觀與社會準則，然而哲學家進一步想提問的是，成為一個有道德的人背後所依憑的理據究竟為何？什麼樣的理由能說服人們努力成為一個有道德的好人？

王榮麟強調，哲學最後並不是要顛覆所有人們習以為常的認知，而是試圖在顛覆辯證過程中找到日常實踐的基礎與意義，使人類的所言所行能「知其然，更知其所以然」。王榮麟笑著引用蘇格拉底的話說，沒有經過檢驗與反思的生活是不值得過的。

如此顛覆與反思的循環過程，每週都會在王榮麟的哲學概論課堂中發酵和作用，王榮麟總會透過日常周遭大大小小的事例，引導學生提問、思考與論證，進而找出問題的解答。尤其，王榮麟強調，哲學是一門把問題問得很深、問到一般人不斷的層次與境界、打破沙鍋問到底的學問。對學生來說，正是因為將問題給問透了，學生才能更加清楚地體認到問題背後的真義，如此一來也才能真正解決起初的困惑；要是問得不够深入徹底，又會掉入過往習以為常的既有價值觀與信念，而不知其所以然。

## 做哲學的工夫 打破沙鍋問到底

在哲學概論的課堂中，王榮麟不僅相當重視學生提問的能力，他也以身作則，透過課堂提問掌握學生的學習狀況，並時時修正自己的上課節奏。「我非常喜歡發問，藉由問問題更能知道學生們關心的哲學議題有哪些，以及理解到什麼程度」，王榮麟說。

「提問」一直是王榮麟課堂中一以貫之的精神，不過王榮麟也曾經碰過學生「下戰帖」式的提問。王榮麟笑說：「臺大的學生有一個特色，他喜歡挑戰你，挑戰你的論證」，王榮麟甚至也碰過有學生起初來上課是抱持著一種「來看老師表演、看看哲學家究竟能說出什麼」的挑戰心態。

王榮麟回憶與學生「交戰」的經驗，滿是趣味地笑說，過去就有學生對他直言說道：「老師你花了三節課的時間去論證我三節課前就知道的事。」不過王榮麟接招說：「你以前知道的，並非真的知道，你只是以為你知道，一旦追問下去，你就會發現你並不知道或知道得不够深刻。」王榮麟進一步說明，這就是蘇格拉底的哲學方法，在追問與追尋解答的過程中，問題本身及其所代表的意義皆已經歷了改變。

王榮麟充分回答了學生的疑義，即便三節課前的答案與三節課後的論證結果一致，看似徒勞無功，但在反覆論證的過程，哲學知識的本質與意義便得以實踐，學生也因此的過程不斷淬煉「做哲學」的能力。

如同蘇格拉底的名言：「我唯一知道的就  
是我不知道。」王榮麟解釋，這並非蘇格拉底  
是無知的，而是人們誤以為自己是有知的。

面對學生的提問與挑戰，王榮麟笑說：  
「我覺得挑戰非常棒，要是少了挑戰反而更  
困擾我。」他打趣地接著說，一旦學生被「收  
服」了，學生都會對哲學這一門學科大大改  
觀，認同哲學的價值。王榮麟也說，曾經碰過  
許多外系學生從原先的質疑哲學、挑戰哲學，  
最後反而都轉系或將哲學作為輔系，肯定哲學  
並投身其中。

## 人生的十字路口 從工程師成為哲學家

談到投身哲學，王榮麟也回憶起當年投身  
哲學的契機。「我本來是念機械工程，當然去

臺大出版中心



■ 謝師宴上王榮麟（中排中間）與系上同仁及學生逗趣地合照，氣氛融洽。（王榮麟／提供；施亦盈／攝影）

做工程師也可以啦！但總覺得那不是我對人生的想像」，王榮麟說。在一次機緣巧合下，王榮麟修習了哲學課程，受到哲學的啟發後，意外開啟王榮麟人生不一樣的視野，尤其隨著年齡增長，人生問題總會漸漸浮現，「你要去哪裡問？去哲學系呀！哲學系是能回答人生問題的」，王榮麟笑著說。

他進一步說明，當年在修習科學與工程專門的求學生涯中，許多習得的知識總是點到即止、問得不够深入，做個實驗彷彿已「拍板定案」，不需再深究，這對王榮麟來說，總覺得「不夠過癮」，無法滿足他對知識的渴求。換作是哲學家，哲學家就會更深一層地探問：「實驗本身真的足以作為檢驗真理的工具嗎？」王榮麟細細地解釋科學與哲學兩種學理典範的差異。

於是當年從機械工程系畢業的王榮麟，毅然決然地從「工程師」轉為「哲學家」，背後支持王榮麟的，正是哲學帶給他豐沛的能量。「哲學不僅可以滿足我對知識的好奇心，它更可以回答我許多的人生問題」，王榮麟堅定地說。

同樣經歷從外系不同領域轉換跑道的過程，王榮麟更能體會有些學生面臨轉系的心境轉折與種種考量。因此，每當有學生向王榮麟提出想要轉系攻讀哲學的想法時，他總會希望學生考量四大要點後做決定，分別是興趣、能力、認同歸屬與現實因素。王榮麟認為是否對哲學有興趣為首要的考



■ 談及求學時代的時光，王榮麟臉上滿溢笑容。（楊文卿／攝影）

量關鍵，要是缺乏興趣是很難走得長遠的；第二，王榮麟也強調光有興趣還不夠，有沒有能力研究也很重要；第三則是認同與肯定哲學的價值，他鼓勵學生若確定投身哲學，哲學研究不僅只是職業與專業，更應該是志業；最後才是現實考量，包括經濟因素或現實就業等。

## 戒慎恐懼的教學態度 堅毅不倒的精神

談及作為一名教師的選擇，王榮麟謹慎地說，有些時候老師在課堂中不經意的一句話，很有可能會影響學生一輩子。也正因如此，「每每站在講臺上，我總會帶著一番敬意，一股如臨深淵、如履薄冰般的敬意」，他說。

憶及在臺大教書第一年的景況，王榮麟清楚記得當年的兩個學生如何替他上了一課。王榮麟說，當年第一個學期結束，有兩名學生同樣都修習了他的大一哲學概論課，其中一名學生成績相當優異，拿了A+；另一名學生則表現不甚理想，僅僅拿到C+，這兩名學生成績一高一低，在學期結束後都各自跑到了王榮麟的研究室。

A+的學生一見到王榮麟，兩行淚條然落下，哭著告訴王榮麟即將轉系到經濟系，王榮麟當時詫異地問學生，「妳成績這麼優秀怎麼要轉系呢？」一問之下才知道，原來這名A+學生在過去一學期為了充分準備哲學概論每週的中英文本讀物與考試，承受極大的課業壓力，最終決定離開哲學系。

C+的學生同樣也到了王榮麟的研究室，學生納悶地問老師，「老師你知道我每週哲學概論這





■ 王榮麟深受學子愛戴，研究室裡擺放許多歷年學生的感謝卡片。（楊文卿／攝影）

門課所投注的心力有多少嗎？」王榮麟當下不明白，告訴這名學生，他的平時作業與成績表現和班上其他學生相比的確差強人意了些，因此才有這樣的分數。

於是王榮麟開始思考與反省，「我的確必須根據學生平時的努力去評估每一位學生的學習表現，不能僅是看最後的成績，這也不是教育的初衷。」王榮麟更進一步將學生比喻成樹木，他說明作為老師必須時時刻刻提醒自己，在教學上不是看他這棵樹長得多枝繁葉茂，而是要看這棵樹是否有努力地生長，關鍵是這棵樹的態度，絕非他最終的成就。「我們要教給學生的，是堅毅不倒的學習

態度，這才是最令人動容的」，王榮麟說。  
憶起在臺大教書的第一年，王榮麟的眼裡透著堅定與感激的神情說道：「我的學生教會了我一些事情。」

## 學子眼中的最佳人生典範

在王榮麟指導下完成博士論文的張雅婷，目前是博士後研究員，曾擔任過王榮麟哲學概論課助教的她，談起王榮麟在學生心目中的形象，毫不猶豫地說：「老師在我們心中不僅是學術上的模

範，同時也是人格上的最佳典範。」

張雅婷接著說：「在課堂上老師的口條極佳，每每上課都能有如沐春風的感受」，尤其她也強調老師很擅於引導學生思考與提問互動，循循善誘之中將複雜抽象的哲學議題講解得十分透澈清楚。

王榮麟在學生心目中除了扮演哲學系教授外，也是學生碰到生活疑難雜症時的人生導師。張雅婷說，榮麟老師非常樂於和學生分享自己的生命故事，從老師身上學生也能學到許多待人處事的道理。「老師最厲害的地方就是能依照不同學生的個性氣質，分析我們的處境情況，提供多種不一樣的解方讓學生自主選擇」，張雅婷接著說。

最後談及對學子與哲學教育的期待，王榮麟認為：即便當今的社會人文學科在現實就業職場上仍位居相對弱勢，然而他依舊堅信哲學思考的價值與其必要。「每個人的一生中都應該要有接觸哲學的機會」，為自己的生命開啟不一樣的視野，用哲學的角度去看待自己，也看待世界，王榮麟相信：如此一來我們會對生命有更細膩且豐厚的理解。



■ 王榮麟與學生張雅婷討論哲學議題。（楊文卿／攝影）