

# 做學生想要超越的標竿

**陳晉興** 老師

## 小檔案

系 所 醫學院外科系

專 長 自發性氣胸之臨床試驗、肺癌之微創手術、胸腔鏡及迷你胸腔鏡手術、氣胸及膿胸之胸腔鏡手術等

教授科目 胸腔外科

學 歷 國立臺灣大學醫學系學士  
國立臺灣大學臨床醫學研究所博士

經 歷 臺大醫院胸腔外科住院總醫師  
臺大醫院外科部胸腔外科研修醫師  
美國德州 MD Anderson 癌症中心分子細胞腫瘤學系研究員

現 職 國立臺灣大學醫學院附設醫院教授兼胸腔外科主任

榮譽紀事 國立臺灣大學醫學院青杏醫學獎  
國立臺灣大學醫學院北美校友會最佳臨床教師獎  
國立臺灣大學教學優良教師（四度獲獎）  
徐有庠先生紀念基金會：傑出教授獎（醫療技術）  
國立臺灣大學教學傑出教師

採訪・撰文／董容慈  
攝影／楊文卿



# 臺大出版中心





教學不是職業、也不是事業，是志業。陳晉興在外科路上走了三十一年，有不錯的社會地位、收入，受到病患的敬重。但他最在意的還是經驗的傳承。

一身白袍、精神奕奕，陳晉興步入臺大醫院醫事室主任室，他目眸清澈、聲調清新宏亮。你很難想像眼前這位精神抖擻、面目慈藹的人，是征戰臨床第一線的外科醫師。他是國內肺癌權威，一年主刀超過七百臺，曾登上全臺開最多肺癌手術的醫師寶座。同時他還兼任教授、醫事室主任，不管病人還要教學生、帶職員。

時間剛過早上九點，陳晉興已巡房完畢，還主持完一場行政部門會議。陳晉興現職胸腔外科主任，他說自己生活簡單，就是服務、教學、研究還有打網球。但這樣的簡單並不容易，他口中的服務是：一星期有四個半天的門診、兩個整天的手術，剩下的時間就是星期日打上整個下午的網球。

「老師每天七點查房，很準時，而且都很有精神地跟病人打招呼。打網球的時候也很認真，跟開刀一樣。」實習醫師許博荏說道。「體力好」是學生對陳晉興的第一印象，無論是工作還是休閒，陳晉興都十足展現一名外科醫師精力過人、意志堅毅的模樣。

外科修煉之路 全憑「喜歡開刀」

一九八六年，陳晉興進入臺大醫學系，外科醫師的修煉之路已走了三十一個年頭。當初一頭栽進外科醫師的練功房，是受到朱樹勳教授的影響。回想導生會上，一群學生圍著教授問了一大堆問題，陳晉興說：「大四那一年，他剛剛完成了全臺灣第一個心臟移植手術，報紙大篇幅報導，從那時起，老師就是我的偶像！」前人樹立的榜樣，讓陳晉興毅然投入外科。

「外科真的很累！以前的訓練是早上上班到晚上，再值班到隔天，一個月幾乎都沒有休息。」住院醫師期間，陳晉興三年沒請過年休，但他把吃苦當吃補，有一年輪調到省立臺北醫院（今部立臺北醫院），常遇到盲腸炎病患，陳晉興笑說：「我跟學長姐說：我很喜歡開刀！你值班的時候，如果不想動刀就叫我來開。」

外科醫師有個特色：不喜歡念書，就喜歡做事情、動手術。課堂上常放一張病人胸部插把刀的投影片，陳晉興說：「我喜歡放這張投影片，然後問學生：當你看到這樣的狀況，是很興奮說：哇！我要來幫忙；還是說：好可怕，我能不能躲遠一點，寫病歷就好。」他認為：喜歡做，是成功外科醫師的重要特徵，也是他一直堅持在外科路上行醫的原因。



■ 陳晉興毅然投入外科至今已三十一個年頭。（楊文卿／攝影）

## 一句良言更勝一百張投影片

談到臨床醫學教育，陳晉興從書櫃上取下四、五本著作，「當然要教科書，最好還是你自己寫的！」陳晉興平時就有寫文章的習慣，從二〇〇六年開始他自行編寫教材，結合過往的文章並整合護理師、藥師、復健師的專業，集結成冊。內容包含各種肺部疾病、肺癌、肺結核，還有肺病飲食、創傷醫學等。

外科醫師的養成，不能只是紙上談兵，臨床醫師講究的是「做中學」。陳晉興拿游泳做比喻：「外科的歷史一、兩百年，就是老師帶著學徒，這個東西就好像游泳，我跟你講：手要怎麼擺動才游得快，但還是要你自己跳下游泳池，才有辦法知道。」因此，臨床實習與知識教學都是外科醫師訓練的重要環節。

陳晉興每週兩天的開刀日，平均一日會開超過六臺肺癌手術，他豐富的開刀經驗便成為學生珍貴的寶藏。「這麼多的病人，就可以去問診、去看檢查結



■ 教材內容簡單多元，包含各種肺部疾病及照護方式。（楊文卿／攝影）

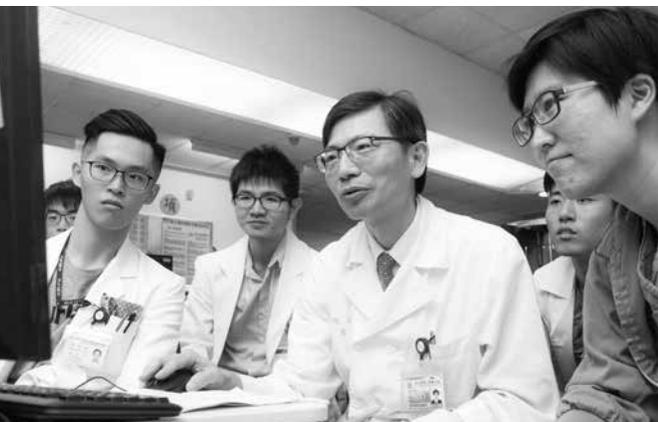


■ 陳晉興轉化自身經驗成文章，自製教材給學生。（楊文卿／攝影）

果、參與手術與術後的追蹤。」就算實習醫師無法動刀，但觀摩手術，以及參與術前術後的準備，都是重要的經驗累積。

外科醫師經常身處高壓的工作環境，他們的心理狀態，陳晉興也照顧到了。除了自己開設的課程外，陳晉興在學生輪到胸腔外科實習時，習慣邀請學生吃早餐、喝咖啡，談談課程有什麼需要改進之處。住院醫師第四年的林齊葳感受非常深刻：「老師需要負責的事情很多，可是他都可以處理得很有條理，同時也很關心學生的學習狀況。」

這樣的教學模式，卻是陳晉興花了很長時間摸索的結果。「以前上大堂課，放一百張投影片，準備得要死！花了一個月時間，結果每個人都在睡覺，就是不理你。結果來醫院實習，我問大家肺腫瘤記不記得啊！你就看到許多人一臉茫然。」陳晉興理解到：專業的東西，學生可以靠共同筆記，死板的課程內容不



■ 陳晉興貼身指導實習醫師、住院醫師。（楊文卿／攝影）



■ 陳晉興帶領學生判讀病患X光片。（楊文卿／攝影）



■ 陳晉興期盼學生成為值得讓病患託付生命的醫師。(楊文卿／攝影)

## 外科醫師不只是職業而已

一定有助益。而臨床技術發展快速，以肺癌為例：如何分期、如何治療？五年前、五年後方法與工具完全不同。「你會發現：常在教學生要怎麼樣開刀，可是教科書寫的跟做的完全不一樣！專業知識三年、五年就會有一個大的改變，可是一些看待事情的方式，更是值得傳授。」

「你要把當外科醫生當作職業？還是事業？」這是陳晉興常問學生的問題。他發覺越來越多的年輕醫學生，僅只把醫療當作職業。規定：早上七點開始查房或是晨會，八點上開刀房到六點下

班。下班後，病人發生什麼事情一概不管。

「你開刀到一半、病人正在急救，你能夠說我就下班了嗎？我們要面對的是：病人的生死！病人開刀可能死在手術臺上，這麼重大的事情，豈有做到一半說要輪班？」在陳晉興心中，外科醫師是在第一線與死神拔河，不僅只是考到執照把醫師當作一個職業。他警惕學生要站在病患角度思考：「你如果得

到一個滿嚴重的病，你希望遇到的：是一個可以讓你託付生命的醫生？還是一個輪班的？」

「每年大概有一千六百個新醫師，醫學院畢業拿到醫師執照的大概一千三百個，再加上其他國家認證的，有滿多年輕醫師要投入這個領域，你怎麼樣才能做得比別人更好？」對陳晉興來說，將醫療當作事業，並非將醫療拿來營利，而是投入熱忱「經營」與病患間的關係，成為不只是醫術精湛，更是讓病患安心的好醫師。

對於醫學生喜歡挑輕鬆的路走，陳晉興並不責怪，他只選擇做好自己，成為學生會想模仿的對象。「跟學生說：醫生收入很好、會受到人家的敬重，這是空話！他們必須看到一個榜樣，所以我一直期許：透過自己的實踐來鼓舞學生。」在行醫的心態上，陳晉興一直堅持做到「視病如親」，他將自己的電話和信箱寫在給病人的注意事項上，病人只要有需要，就可以撥打。「病人能把生命交給你，你卻不能把電話交給病人，這樣公平嗎？」陳晉興笑說，有病人不相信電話是真的，還會打來測試，但他目前經手過七、八千人的手術，從未有病患真的沒事來打擾。陳晉興不只是牽起聯繫的通道，更是為醫病關係搭起互信的橋樑。

「學生對於要做一輩子的選科，總是難以放心！尤其外科辛苦，醫療糾紛又多，他們希望看到成功的案例，讓他能夠願意學習、模仿。」在技術層面，陳晉興投身研究，讓肺部手術從早年動輒劃開肌肉組織的大傷口、雙孔內視鏡，到現在只需要打一個洞的單孔微创手術。這樣的技術，讓他獲邀到歐洲做手術示範，甚至有兩位西班牙住院醫師遠渡重洋向陳晉興拜師。

## 期許自己能作學生的標竿



■ 陳晉興鑽研醫術，與團隊研發胸腔單孔微創手術。（楊文卿／攝影）

「我們選擇胸腔外科，不敢奢求永遠可以救病人的生命，但期待從看病的第一天起，和病人做一輩子的朋友。」是陳晉興時刻銘記在心的話。一週七天，他天天到醫院報到，即使六、日也一定到醫院看過所有病人，跟他們打過招呼才回家。陳晉興的妻子常常挖苦他：「只走三條路：徐州路、中山南路、林森南路。」這三條路包圍著臺大醫院，他在這方土地上行醫救人、沃養杏林。

陳晉興說他最大的成就感還是來自學生。教學不是職業，也不是事業，是志業。「開刀數量多，可以領績效獎金；研究做得好，可以升等。但是你認真教學，也沒有加薪，除非你得了獎，可是也不會年年都有獎啊！」陳晉興為志業下的註解是：「願意花資源跟時間，可能不會得到任何的回饋，但是做了會很快樂。」對他來說，志業是最重要的。

他笑著拿學生和自己的孩子打比方，「我有兩個小孩，我要跟他們講話，一分鐘就要跑掉了！可是你想想看：一群這麼優秀的學生，願意聽你講兩個小時，眼睛閃放著光芒。」陳晉興很享受教學過程中，與年輕人接觸並向他們傳授經驗。一年齡慢慢大了，其實你要什麼成就感大概都有，錢也好、社會地位也不錯、所做的事都受到人家尊重，如果經驗沒有辦法傳承、沒有辦法感動任何人，你會覺得非常可惜。」

他也警惕學生：醫療技術發展快速，永遠保持求新的態度非常重要。林齊葦對此體會很深：「老師特別關心我們的研究，他不要讓大家變成只會開刀的刀匠，同時也要注意研究與教學。」陳晉興在臺大的門診一位難求，若非前一天晚上排隊，根本掛不到號碼。他鼓勵學生靠實力超越他，「我希望病人是因為『選擇找你』而不是『逼不得已』。」不單只是傳承，陳晉興更期許學生將他當作一個有朝一日可以超越的標竿。



■ 陳晉興時刻銘記自己書中的話：「與病患做一輩子的朋友」。(楊文卿／攝影)