

引領學生自主思考

詹珮君 老師

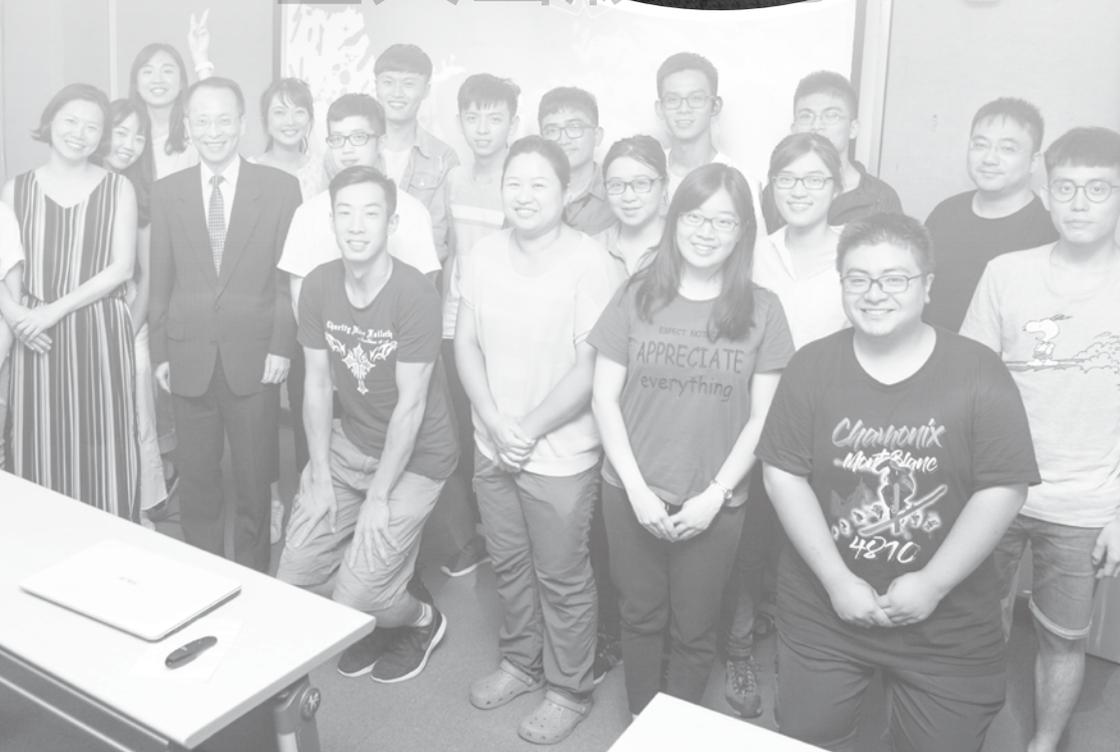
小檔案

- **系所** 公共衛生學院流行病學與預防醫學研究所
- **專長** 結核病、傳染病、感染控制、疫苗可預防疾病、慢性
病存活分析
- **教授科目** 傳染病防治：倫理與法律實務
- **學歷** 國立成功大學醫學系學士
國立臺灣大學流行病學研究所碩士
國立臺灣大學流行病學研究所暨預防醫學研究所博士
- **經歷** 衛生福利部疾病管制署愛滋結核病組防疫醫師
國立臺灣大學醫學院附設醫院兒童醫院小兒部兼任
主治醫師
衛生福利部疾病管制署結核病防治研究中心副主任
衛生福利部疾病管制署簡任技正（師一級）
- **現職** 國立臺灣大學流行病學與預防醫學研究所兼任助理
教授
- **榮譽紀事** 國立臺灣大學教學優良教師
國立臺灣大學教學傑出教師

採訪・撰稿／黃浩珉
攝影／楊文卿



臺大出版中心





■ 詹珮君曾榮獲潛伏結核感染治療績優獎。
(楊文卿／攝影)



詹珮君說：「課程的核心都是目前還沒解決的問題，如果學生不是站在現在的問題上去思考，學到的東西很快就落伍了。」

約訪信寄出不到一小時，在流行病學與預防醫學研究所兼課的詹珮君已迅速確定了採訪邀請。還未正式見面，她就先敘述了回到自己畢業的地方教書的心情，對她而言，這是一種回饋，也是相信能流預所，可以教到未來會一起工作的夥伴。

一方面帶著培育學生的心情，另一方面又帶著招募人才的使命，詹珮君投入了教學現場。她想著：自己可能是學生唯一遇過在疾管署工作的公務人員，同時，若學生對老師教學的內容產生濃厚的興趣，也有機會進到機構中工作，或是在傳染病的領域中共同奮戰。當面對傳染病患者時，詹珮君希望讓學生看到社會現實，卻不要他們感受黑暗。

分享資源 縮小健康不平等

擁有多重身分的詹珮君，既是衛福部疾管署第一屆的防疫醫師，亦在臺大醫院的小兒部及家醫部擔任兼任主治醫師。

她在工作中，接觸了大量的結核病與愛滋病患，在與這些病人相處的時候，更切身地感受到了健康不平等的處境。生活環境差、社經地位低等種種原因，都可能是使一個健康的人步步成為病人的因素。有的人是不得已選擇特種行業，但在權利不對等的狀況下，無法安全保護自己；有的人是覺得自己爛命一條，用不著管還能不能活到下個月，但卻可能成為疫病的散播者。

這些沒有經濟能力的人，越發沒有生病的本錢。一方面他們必須掙錢，另一方面他們害怕就醫需要付錢。但像是確診為肺結核病患，可以獲得醫療補助的資訊，他們卻不見得會知道。「所以很多經濟面的問題，或是社會面的問題，在世界各個角落發生。」詹珮君表示。

「這些都是我在課程裡面跟學生分享的，



■ 詹珮君與疾管署同事共同為防治結核病努力。(楊文卿／攝影)

他就算以後不做這個工作，但他對於成長環境以外的東西，還有與他不同階層的人，到底發生了什麼事情？我覺得他們或多或少應該要有一點感受。如果在未來真的遇到了，他也許會願意多分一點資源給這些人。」詹珮君一字一句吐露著她的溫暖，帶著無限期許地說。

帶回防疫經驗 散播關懷熱情

回母校兼課，詹珮君連續三年都開設了「傳染病防治：倫理與法律實務」課程，短短幾年，便已榮獲優良教師與傑出教師的殊榮，是深得學生喜愛的老師。

詹珮君的博士班指導教授是方啟泰，獲知自己的學生獲獎，他表示：「我覺得她這門課上得好的原因，是能夠把防治傳染病的熱情感染學生。老師運用她職務上的知識，可以讓學生進到防疫的場域，設身處地去理解主管機關，還有民眾、病人不一樣的立場，所以這是一門很生動、對學生幫助很大的課程。」

詹珮君臉上時常掛著笑容，很容易會被她熱情的話語所吸引。在教學的回饋上，她就曾收到學生寫下：「希望未來能成為像老師一樣充滿熱血的防疫人員！」



■ 詹珮君與指導教授方啟泰，為傳染病防治不遺餘力。（楊文卿／攝影）

對教師而言，實在是莫大的鼓舞。

教師能教給學生什麼？詹珮君在柔和的語氣中表示，現在是資訊爆炸的年代，很多知識都已經可以在網路上找到，所以她在課堂中就會針對現在仍有爭議的議題討論，像是傳染病的污名化、受感染病患的權利，以及傳染病爆發時，醫護人員的責任、義務，以及打疫苗或不打疫苗及藥物發明製造販售背後的衝突等等問題。

「課程的核心都是目前還沒解決的問題，如果學生不是站在現在的問題上去思考，學到的東西很快就落伍了。」詹珮君強調。

比起要求學生記得上課的內容，她更希望讓大家學會如何找到正確的資訊，也讓學生分辨哪些是假的消息。「在這個年代，太多東西是假的了。」詹珮君略為無奈地表示，但她有自信地說：「上過這門課的人，應該都可以辨別假新聞，因為一看就知道是假的。」

多元課程設計 與學生平等互動

詹珮君在課堂中會與學生不斷討論問題，而學生也總是會有反應，多元的課程設計，讓學生透過書本、電影或生活中的新聞了解防疫，也會在期末進行辯論或是視覺化的報告，使學生可以將學習到的內容，除了內化成自己的知識以外，也可以與他人溝通。

流預所學生曾柏祥上學期修課以後，對課程讚譽有加，覺得即使看似枯燥的主題，但老師上課



■ 學生以資訊視覺化的方式呈現期末報告，詹珮君悉心回應。（楊文卿／攝影）

無私分享 創造課堂討論環境

卻非常有趣，因此下學期號召了所上的七、八位同學一起修課。他說：「我覺得老師很重視每個學生、重視課堂的反應，然後會給予不同的評論，即使是類似的議題，但是每個人琢磨點不一樣，老師並不會給通篇一律的答案，會針對每個人、每個細節作出評論。」

詹珮君認為臺大的學生很有自己學習的動力，她常常會想像著他們就是一起工作的夥伴，她串連起工作與教學的經驗說：「我覺得他們其實可以知道很多，他們只是這方面知道的比你少，但並不代表其他方面也是。」她對學生的信任，營造了課堂中翻轉教育的氣氛。

多年的防疫經驗，除了讓詹珮君對傳染病防治的法律、倫理等問題有深入了解以外，也讓她在工作的過程中認識了充足的人脈，像是課堂中便曾請來SARS期間在和平醫院的受害者，或是也曾請來是同志也是醫師身分的講者。她把這些非典型的講師請到校園之中，是希望讓學生有機會可以和有實務經驗的人接觸。

學生對課堂的反應是最真實的回饋。詹珮君的課總是開在晚上，一方面是她白天要工作，另一方面也是考慮到晚上對在職學生比較方便。但即使在晚上開課，學生也少有倦意，反而更可以看到學生求知的渴望。詹珮君說：「我發現這樣挑到的學生都很肯主動學習，這是一件好事！」

當學生在課堂中有參與感了，自然也會願意表達。詹珮君努力創造舒適的環境，讓學生能夠勇敢發言。當然，還是有學生在下課後才問問題，詹珮君笑說一次請了一位校外講師來的經驗。下課時，講師正要去洗手間，卻被學生困住的窘況。「我都盡量在救老師了，但還是難以脫身。」她接著說：「其實有些問題是很實務的，通常我都會陪著一起回答，真的很熱烈！他們每次都會把我們圍著。」詹珮君想到每次下課的情景，她以好玩來形容。學生想要學習的心，與老師不藏私的分享，彼此激盪，讓知識與經驗的傳承也流淌在課後的時光。

讓學生正視心裡的感受與偏見

從詹珮君的教學內容來看：性傳染病、社會不平等、去除歧視……，不難想像她是具備高度社



■ 學生和詹珮君十分親近，聽聞老師得到教學傑出獎後都非常高興。
(楊文卿／攝影)



■ 詹珮君在辦公室擺放著參與「亞洲兒童感染症大會」拿到的公仔。(楊文卿／攝影)

會關懷的人。

在她的班級裡面，除了一般的學生外，也會有在職的學生，還在教室最後一排座位保留給旁聽的學生或是社會人士。組成多元的課堂，也讓詹珮君感受到不同學生對於疾病的態度，她感到欣慰的是：從她與學生的相處中，她發現大多數的學生是生活在比較開放的社會，因此具備了豐富的正義感，當聽到病人如何受到歧視的對待時，還會想方法去突破這樣的困境。

當然也有不斷質疑的學生，那是一名在職的外科系學生。在課堂一開始，他就強烈地表現出對性傳染病的歧視。詹珮君說：「但我覺得學生也很可愛，我們給了他非常包容的環境。儘管他的提問很尖銳，到了期中報告時，也仍帶著許多對於病患的刻板印象，不過他的態度也刺激了其他學生去思考心裡真實的感受。」

面對爭議性的問題，她沒有一定要學生接受哪一方的立場，雖然醫學倫理都會教導要對病患一視同仁，但要完全沒有自己的偏見並不容易。畢竟，要人完全沒有自己的想法也很奇怪！

期末成績打完之後，詹珮君收到了一封信，是那名外科系學生寄來的。信件中提到：上完課後，他開始思考，能不能不帶著偏見去對待病人。對於學生這樣的轉變，詹珮君在課間其實就已經感受到了。她知道很多人都不會站在病患的立場思考，但當學生發現：連那些自己較沒有偏見的疾病，原來

也會有歧視的刻痕印記在病患身上時，就會開始慢慢以同理心對待所有人了。

好好做一個抱持公義的人

人的改變雖然需要時間，但詹珮君陪著學生一起成長。「我希望他們以後在各行各業中，當有法定傳染病的新聞被披露的時候，他們不是恐慌跟污名化病人，而是能幫我們減少恐慌跟污名化。」詹珮君的眼中抱有滿滿的期待，不論是大部分的學生會選擇的醫療或是公共衛生領域，又或是不一定做相關的工作，不論未來在哪，她都希望學生心中有公義的價值觀。

詹珮君從成大醫學系畢業多年，仍記得當時黃崑巖院長的叮嚀：「當一個醫生之前，要先做一個人。」她聽進去了，依自己的興趣找到了熱愛的方向。對她而言，教育的過程是讓年輕人都可以找到方向，做自己喜歡的工作。

想著此刻與未來，詹珮君坦直地說：「我每天都過得很充實，沒有什麼事是想到而沒有去做的，大部分想到的都正在做，還不斷地推動別人去做。」便是這樣的精神，讓她在面對傳染病的黑暗時，仍然可以看到光明。



■ 穿上終結愛滋的背心，詹珮君會不斷為病患奔走。（楊文卿／攝影）