



國立臺灣大學教務處

教學發展中心

# 促進學習的評量：原則與建議

教務處教學發展中心

2026 年 8 月

# 關於這份指引

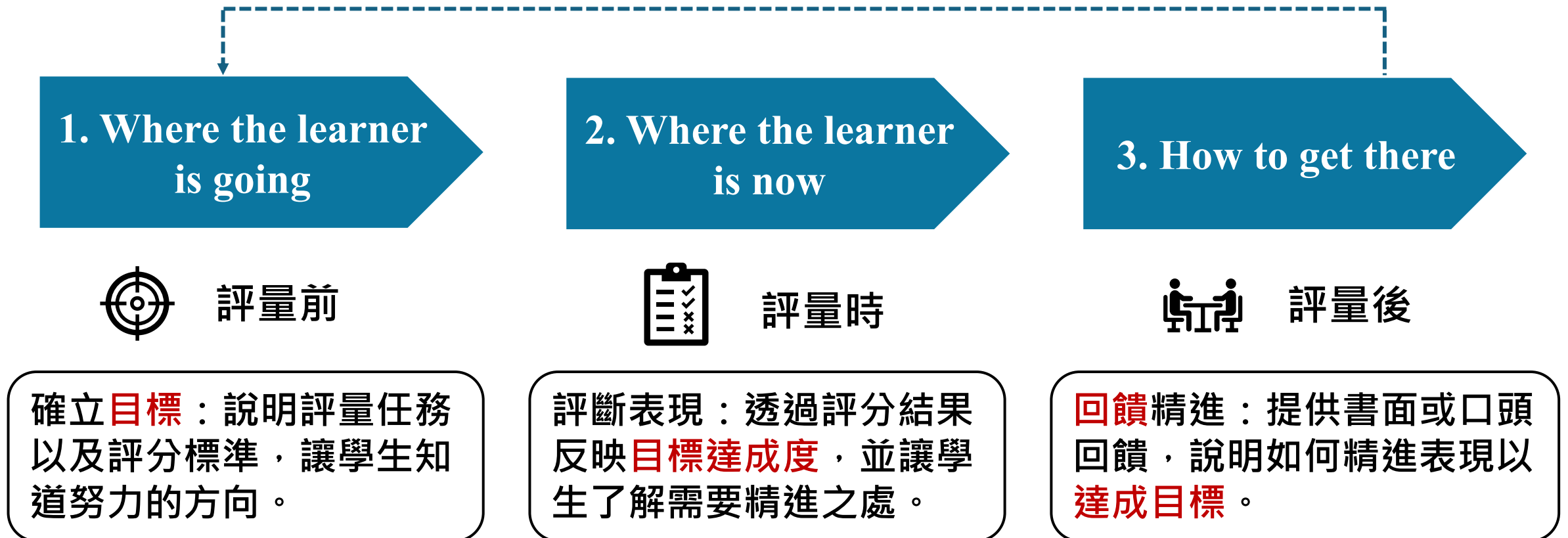
- 檢視學習成效是評量的重要功能，評量的結果有助學生了解自己「學得如何」(prove)，以及「哪裡需要精進」(improve)，達到促進學習的目標 (Boud, 2000； Carless, 2015)。
- 本指引旨在協助老師掌握學習評量的原則，以及本校成績評量辦法與建議。此外，為避免資訊落差導致成績爭議，請老師在開學第一週，於課程大綱中說明評分規範，協助同學了解課程要求。
- 自 115 學年起，本校建議課程 A+ 比例上限為 20%，非強制規定，授課教師可依課程要求調整 A+ 比例，建議必修課程授課教師參考此上限。



更多資訊請參考：  
[教學發展中心](#)  
[「學習評量」專頁](#)

# 促進學習的評量 (assessment for learning)

為了達到促進學習的目標，完整的評量流程包含「評量前」、「評量時」與「評量後」三個部分 (Wiliam & Thompson, 2008)：



# 臺大成績評量辦法

1. 本校採用等第制評定成績，依據課程目標達成度定義各等第。

以 A 等第為例：

A+ = 所有目標皆達成且超越期望 → 表現超乎預期並且無懈可擊

A = 所有目標皆達成 → 符合預期的優秀表現

A- = 所有目標皆達成，但需一些精進 → 可以做得更好

2. 學生成績評量辦法中的百分制分數區間，以及單科成績對照表  
**僅供參考**，授課教師可依等第定義**自行調整分數區間**。詳見臺大成績評量辦法。

本校建議課程 A+ 比例上限為 20%，非強制規定，授課教師可依課程要求調整 A+ 比例，建議必修課程授課教師參考此上限。

登分系統請老師說明原因，僅為收集意見，不影響老師送成績。

# 如何避免成績爭議？

「說明」並「公告」評量方式

## 說明評量方式

為避免資訊落差導致成績爭議，請老師在開學第一週於「課程大綱」說明如何評定成績：

- 各項學習活動的占比：例如作業、考試、報告、出席等。
- 如果從分數轉換為等第，請說明轉換標準；如果會調分，請說明調分原則。
- 評量前：說明評分標準，讓學生知道努力的方向。

## 公告評量方式

利用學校的課程大綱系統、NTU COOL或其他教學平台，公告課程評量方式，讓學生在學期間可以參閱。

如何在 NTU COOL 設定分數轉換標準？  
請見操作手冊「如何設定等第制 / 百分制轉換標準」。

如果學期間調整評量方式，請老師「說明」並「公告」。

# 【更新進度】分數膨脹因應方案—115 學年行動方案

提供 A+ 的**建議比例上限：20%**，非強制規定，

授課教師可依課程要求調整，建議必修課程參考

## 目 依據



114-1 學系意見調查結果，  
希望學校提供建議比例



參考國內外大學相關規定

## ◎ 目標



不同課程對於「超越期望」的理解不同，  
因此提供一個可以討論與參考的基準



讓「超越期望」  
的概念，變得更容易理解與落實

# 系統化的教學資源 (ACE)，助您一臂之力！



ACE 教學資源平台  
Accessible Customizable E-learning

## #1 如何訂定評量表？

主講人：符碧真教授，教學發展中心副主任



透過深入淺出的說明與實例，  
幫助老師迅速掌握訂定評量表的訣竅！

影片章節摘要：

1. 評量的目的
2. 如何訂定評量表
3. 評量表精選實例



## #2 破解使用 AI 進行評量的迷思 ep.1

主講人：溫在弘教授，地理環境資源學系

### 破解使用AI進行評量的迷思

從「答案導向」轉向「歷程導向」的教學變革



溫在弘

國立臺灣大學地理環境資源學系 教授  
wenthung@ntu.edu.tw



回應 AI 進入課堂後常見的評量迷思，邀請  
教師重新理解評量、調整評量設計。

影片章節摘要：

1. 核心問題、觀念轉變
2. AI 協助評量具體策略
3. 教師責任與價值



# 參考文獻

- Boud, D. (2000). Sustainable assessment: Rethinking assessment for the learning society. *Studies in Continuing Education*, 22(2), 151-167. <https://doi.org/10.1080/713695728>
- Carless, D. (2015). Excellence in university assessment: Learning from award-winning practice. Routledge.
- William, D., & Thompson, M. (2008). Integrating assessment with instruction: What will it take to make it work? In C. A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment : Shaping teaching and learning* (pp. 53-82). Lawrence Erlbaum Associates.