



國立臺灣大學教務處

教學發展中心

課程生成式 AI 使用原則

([!\[\]\(d66ff64371a51729ac8c1cdaa685ba6f_img.jpg\) 下載手冊](#))

教務處教學發展中心

2026 年 8 月

關於這份指引

- 生成式 AI 正快速改變教學模式。研究指出，若學生在缺乏引導下使用 AI，或過度依賴其生成答案，將會弱化學習與批判思考能力。本指引旨在協助老師在課程中引導學生合理使用生成式 AI，培養人機協作素養，並確保學習深度與學習者主動性。
- 本指引將 AI 工具的使用分為綠、黃、紅三類，提供課程設計參考。以下內容僅作為範例，而非學校規定，老師可根據課程要求訂定相關規範。
- 建議老師在開學第一週，於課程大綱中說明課程使用規範，協助學生了解使用原則，培養負責任使用 AI 工具的素養。

- 開放使用
- 有條件使用
- 禁止使用



更多資訊請見：
[教學發展中心「AI
時代的教與學」專頁](#)

本課程生成式 AI 使用原則 ([↓下載範例投影片](#))

- 本課程學習核心在於「……」；AI 能力涵括「Literacy、Fluency、Competency、Orchestration」，而 AI 工具的使用定位為 OO 型 + OO 型
- 適用時機：
 - 可用於：_ _ _ (例：發想主題) ， ● 有條件地用於：_ _ _ (例：預測實驗結果) ， ● 不得使用於：_ _ _ (例：核心演算法)
- 三個原則：
 - 1) 誠實透明：要標註工具、提示語、使用範圍比例、修改過程
 - 2) 查核驗證：對最後成果負責，不能用「是 AI 寫的」免責
 - 3) 隱私與倫理：勿輸入敏感或侵權內容，保持批判思考、避免偏見
- 若有疑慮，請先諮詢教學團隊，再投入使用

1. 寫作與人文社科類課程

這類課程核心在於「思辨」與「論證」。

- 開放使用：發想主題、產出初步大綱、修飾文法語句、尋找反方論點以刺激思考。
- 條件使用：翻譯外文文獻 (須附原文對照)、摘要長篇文章 (須自行核對有無遺漏重點)。
- 禁止使用：直接生成整篇論文、虛構文獻、模仿特定作者風格且未註明。

建議標註：若使用 AI 潤飾，應在文末註明：「本文初稿由作者完成，經 ChatGPT (模型版本) 進行語法流暢度優化。」

► 詳細案例卡請見 [《AI 使用原則手冊》](#) 附錄

2. 理工與實驗操作類課程

這類課程核心在於「資料真實性」與「邏輯推導」。

- 開放使用：協助編排實驗報告格式、解釋複雜的物理 / 化學原理、輔助撰寫實驗摘要。
- 條件使用：協助分析數據趨勢 (須保留原始計算過程供查核)、預測實驗可能結果以調整步驟。
- 禁止使用：虛構實驗數據 (無中生有)、利用 AI 判讀實驗結果而跳過實際操作。

建議標註：若使用 AI 輔助資料處理，應註明：「本報告之圖表分析輔助工具為 Claude (模型版本)，核心數據皆為實驗室實際觀測所得。」

► 詳細案例卡請見 [《AI 使用原則手冊》附錄](#)

3. 程式設計與資訊類課程

這類課程核心在於「問題解決」與「演算法邏輯」。

- 開放使用：解釋特定語法、為現有程式碼撰寫註解、針對特定的錯誤訊息尋求除錯建議。
- 條件使用：優化既有程式碼的效能 (需能說明優化邏輯)、產出樣板程式碼。
- 禁止使用：直接要求 AI 完成作業核心演算法、在不理解邏輯的情況下複製貼上全段程式碼。

建議標註：須在程式註解中註明：「第 45-60 行之演算法優化邏輯參考 GitHub Copilot 建議，並由本人修改完成。」

► 詳細案例卡請見 [《AI 使用原則手冊》](#) 附錄