



從科學培養人文關懷 樂做生命導師

齊肖琪

老師 小檔案

- **系 所** 生命科學院生命科學系（所）
- **專 長** 魚類病毒及免疫
- **教授科目** 普通生物學、動物組織培養、實驗病毒學、微生物學、魚類病毒學專題、生命的探索、新生專題
- **學 歷** 輔仁大學生物學系學士
國立臺灣大學動物學研究所碩士
國立臺灣大學動物學研究所博士
- **經 歷** 國立臺灣大學生命科學系講師
國立臺灣大學生命科學系副教授
國立臺灣大學生命科學系教授
- **現 職** 國立臺灣大學生命科學系名譽教授、兼任教授

採訪・撰稿／張如嫻
攝影／楊文卿



○.....

榮譽紀事 國立臺灣大學理學院教學優良教師
國際學術組織（National Association of Campus Activity / Food and Aquaculture Organization）選為 Regional Resource Experts (FRE) for Finfish Disease in Asia-Pacific
國立臺灣大學「經師與人師」
第一屆魚類神經壞死症病毒國際研討會，擔任大會委員（international committee）、主持人（chairman）及主講人（keynote speaker）
國立臺灣大學優良導師
全國傑出通識教育教師獎
國立臺灣大學教學傑出教師（二度獲獎）

臺大出版中心



■ 齊肖琪家中擺放與先生的合影。

(楊文卿／攝影)



退休第四年，齊肖琪依然沉浸在教學的樂趣中，她從科學角度切入，融合人文關懷，帶學生擁抱生命的美好。溫和堅毅的個性深受喜愛，她竭盡所能做學生的燈塔，為他們指引方向。

夏日正午酷熱難耐，不免令人煩躁，齊肖琪仍踩著輕盈腳步，笑臉迎來。一進屋裡，木頭摻雜書頁的香氣撲鼻而來，老狗搖搖晃晃地起身迎接，齊肖琪正忙著替大家張羅午餐，幾個人如好友般一邊吃飯，一邊聊著生活趣事，絲毫感受不到距離。

四年前，齊肖琪從教職退休，但熱愛教學的她仍在大學兼課，並在校園中關注弱勢家庭學生，陪伴他們度過人生起伏。她是虔誠基督徒，家中一整面書牆擺滿信仰、經典與科學相關書籍，各個角落都被小盆栽妝點，奇特藏品琳瑯滿目，藝術氣息滿溢。

齊肖琪的聲音平和飽滿，侃侃而談教學工作，溫柔語氣

中帶點自信。在學生眼裡，她是嚴師、摯友，更像一位慈母，願伸出援手為他們解決困境；同事眼中，她則是樂觀沉穩的生命導師，理性感性兼具，無論大小事都親力親為。

午後陽光從窗外撒落，映照在齊肖琪的臉龐，格外耀眼。

率先開通識課 天人物我間取得平衡

齊肖琪是生命科學系教授，專攻魚類病毒學，但她十分重視全人教育，在通識課程尚未起步年代，就率先在臺大開課，暢談生命的奧秘，帶學生認識生命的起源與演變，小至基因、大至生態，認識生命體的功能與生命的可貴。起先齊肖琪還不清楚什麼是通識教育，只想著為臺大學生設計一門課，能點燃他們對生命的熱情，在天人物我之間建立平衡的人生觀。沒想到這一上就是二十幾年，直到兩年前，在時間與資源限制下，她才停開。

回想開課初衷，齊肖琪說：「臺大學生不缺知識、專業與競爭力，資質普遍優秀，但是能貢獻社會國家的人才不是只有這些，還需要對周遭的人事物有熱忱與真誠。」齊肖琪自許能在大學生的養成教育中貢獻心力。「我希望



■ 齊肖琪於臺大教師節晚宴中，獲頒教學傑出獎牌。
(齊肖琪／提供)

藉由課程規劃設計，幫學生打開一扇窗，給他們更多生命的觸動以及可以深思的內容，讓他們看見人的價值，進而學會尊重生命，積極生活，守護大自然。」

「生命的探索」課程於焉而生。齊肖琪從生物學專業中選擇上課題材，從科學切入，從人文出來。本著科學與人文合一的精神，帶領學生欣賞生命的奇妙，除了知識、常識，也培養他們的膽識、賞識與見識。

齊肖琪要求學生針對每週上課寫課後心得，記錄自己在課堂學到什麼，有哪些延伸想法與討論；齊肖琪還會安排演講、影片觀賞，並且在期中、期末舉辦學生座談會，讓各組學生交流。就這樣，一步步帶著學生從觀察、思考到實踐，這門通識課也從數十人逐漸擴展至上百人，雖然備課、改作業等很花時間心力，齊肖琪甘之如飴。

退休後，齊肖琪不再有自己的研究生當助教，除了備課，也要張羅教室、電腦投影設備等庶務，開設這樣的大班通識課兩年後，她決定先告一段落。不過齊肖琪仍應邀至其她大學講授，持續燃燒通識教育的熱忱。



■ 齊肖琪十分重視通識教育。(楊文卿／攝影)

新生專題太重要 不及早做會後悔

除了通識課，齊肖琪還開設「新生專題」。臺大校方構想，若大一新生能與師長盡早建立關係，有助於日後適應大學生活，增加學習效果，因此安排小班制的新生專題，每位老師自主設計上課內容與方式。齊肖琪就是受邀者。

大一新生可塑性高，齊肖琪教了幾年後，一件事讓她堅信新生專題課的重要性。某年，她在生科系大四專題討論課的一位學生突然罹癌，她積極協助就醫，並經常到醫院探望他。幾週後齊肖琪發現，幾乎沒有同學前往探視，該生還和雙親互動冷淡，態度不佳，這讓齊肖琪非常震驚。「這位學生不知道怎樣和自己相處，也不會和其他人相處，原來他大學四年多花在跟電腦互動，整個人有很大扭曲，但他已經大四了，要矯正人際關係障礙，有點太遲。」齊肖琪開始邀請教會一些媽媽關心他的母親，並邀教會裡大學生到病房陪他玩桌遊、唱歌，成為他的朋友。齊肖琪欣慰地說，「他治療又復發前後歷經三年，離世前一個月，他已經可以牽起媽媽的手一起散步，母子已能好好聊天了。」

這段往事讓齊肖琪下定決心要好好經營新生專題，幫助新鮮人培養良好學習態度與生活習慣，勇敢挑戰新環境，「很多事真的要大一做，大一不做大四再來補救，不一定有用，而且要付的代價更大。」



■ 齊肖琪（前排中間）與學生一起騎單車夜遊河濱。

（齊肖琪／提供）

發現問題 批評問題 還須解決問題

齊肖琪教學生如何自主學習，探討面臨困境時的應對，並讓不同學院新生交流合作，建立堅定而厚實的人際網絡。

每學期末，齊肖琪會安排一次特別的課，談「正義，你一定對嗎？」訓練學生關注校內及社會議題時，學會反思、理解與傾聽，學習做個有能力解決問題的人，「我希望他們不只會發現問題、批評問題，而是能夠換位思考，承認人有盲點且願意學習謙卑。」

最後一堂課，齊肖琪安排全班一起去爬山，或是騎腳踏車夜遊、吃吃喝喝，為學生生活留下美好回憶。齊肖琪退休後仍持續教新生專題，盼望帶領這群初生之犢尋得美麗壯闊的風光，正如一位受惠學生寫的回饋：「真的很感謝這門課，讓我在臺大第一年，感覺到自己有在活著。」



■ 齊肖琪（前排左二）與學生參與迎新活動。

（齊肖琪／提供）

打造希望之網 承接弱勢生

臺大希望計畫團隊成立一開始，齊肖琪受教務長之邀成為輔導老師，至今已五年。透過希望計畫入學的學生包含中低收入戶、特殊境遇家庭或新移民子女等，當他們戰戰兢兢通過審查進入校園，齊肖琪敞開雙臂擁抱他們，逐一邀請學生吃飯面談，幫助他們適應大學生活。

希望計畫的學生遇到挫折時，齊肖琪會主動了解，適時幫助他們，並且一路陪伴到畢業。她也常藉著分享文章、影片或自己的經歷來鼓勵希望生，讓他們在困頓時不覺得孤單，努力懷抱希望。

齊肖琪拿出希望計畫第二屆畢業生給她的卡片，裡面寫滿了學生的感謝，不難看出在學生迷惘之際，老師如何指引方向，撫平焦慮。其中一張卡片這麼寫著：「是您發現了躲在一旁的我，替我撥開霧霾，您的持續關懷，使我獲得向前邁進的勇氣。我曾一度對人生感到絕望，是您

的主動，使原本放棄求救的我，向您伸出手。我無法想像，沒有您的陪伴，我能否獨自成長至今。很感謝您，因為有您，我得以茁壯。」

「希望計畫」開始前兩年，只有齊肖琪一位老師帶領三十位學生，隨著學生人數每年漸增，她便邀請數位同事加入輔導行列。希望計畫的資源與運轉日益成熟，她則漸漸退居幕後，用經驗協助新進輔導老師們，將這份愛傳承下去。

做一枚指南針 為迷途學子引路

齊肖琪收到的卡片上貼著一枚指南針，旁邊寫著：「謝謝您成為我們的導師，成為我們人生的指南針。」她最喜歡帶領學生探索生命價值，如同那枚指南針，為迷途的孩子撥開霧霾，陪伴他們欣賞生命中每一處風景。她更協助學生從大一開始建立相互扶持的人際網



■ 老狗「大個兒」與齊肖琪相伴十八年。
(楊文卿／攝影)



■ 齊肖琪（左二）和學生感情好，玩在一起。
(齊肖琪／提供)

絡，了解如何運用學校資源，讓他們在困境時能化危機為轉機，在人生每個時刻都不至於墜落。

齊肖琪不談教職裡的豐功偉業，只分享學生們的成長和轉變，春風化雨數十載，她已培育無數學子，這些經驗與知識將會落入春泥，化作養分，繼續滋養著生命徬徨的年輕人，直到碩果結成，遍地開花。



■ 學生送給齊肖琪的紙製指南針。
(齊肖琪／提供)