



望重杏林杏壇 照亮無數生命

倪衍玄

老師 小檔案

- **系 所** 醫學院臨床醫學研究所
- **專 長** 兒童病毒性肝炎、脂肪肝、遺傳代謝性肝病、腸內菌叢、炎性腸症
- **教授科目** 小兒科
- **學 歷** 國立臺灣大學醫學系學士
國立臺灣大學醫學院臨床醫學研究所博士
- **經 歷** 國立臺灣大學附設醫院教學部主任
國立臺灣大學醫學院醫學系主任
國立臺灣大學醫學院副院長暨共同教育及教師培訓中心主任
- **現 職** 國立臺灣大學醫學院院長
- **榮譽紀事** 國立臺灣大學附設醫院傑出研究獎（二度獲獎）
科技部傑出研究獎（二度獲獎）
臺灣兒科醫學會獎
臺灣兒科醫學會兒科醫學教育貢獻獎
國立臺灣大學教學傑出教師（二度獲獎）

採訪・撰稿／張如嫻
攝影／楊文卿



臺大出版中心



■ 倪衍玄二度獲得傑出教師獎肯定。
(倪衍玄／提供)



身披白袍三十年，倪衍玄始終保持對教學與醫療的熱忱，不吝為病患和學生解決疑難雜症，也樂做他們溫暖而堅強的後盾。親和力十足的他談起教育願景，則期望臺大醫學院學生能做醫界領導人才，造福人類健康。

走進臺大兒童醫院，映入眼簾的是溫馨且充滿童趣的布置，消弭了醫院肅穆氣息，沿著指標走上三樓檢查室，倪衍玄身穿一襲白袍出現在門外，面露燦笑，隨手拉了張椅子與我並肩而坐。身為臺大醫學院院長、醫學系教授及小兒科醫師，倪衍玄擁有光鮮亮麗的頭銜，溫暖謙和，他濡染了杏林的堅定，卻又如一介文人般儒雅，對教學與看診經驗侃侃而談，展現十足親和力。

聊起醫學教育，倪衍玄展現專業，任何艱澀的醫學知識，他都能清楚細心地解釋，這種態度延伸到學校課堂，深受學生喜愛。倪衍玄說話風趣靈動，又善於和學生互動，無論台上台下，都感受得到他的零距離。

學生若不到課 老師應回家反省

在龐大而繁雜的醫學知識體系下，如何訂定架構梳理脈絡，讓學生有效吸收，對醫學院老師是一大挑戰。從大四到研究所課程，倪衍玄在每個階段都建立一套教學模式，每門課都有教學目標，並與學生達成共識，不僅作為老師檢視教學成效的指標，學生也能夠自我評估是否理解課堂知識。例如大四前的課程，內容多屬基礎知識，到了實習階段，倪衍玄則強調「臨床與學術合一」，著重在訓練學生與病人接觸後的決斷力。

不同於其他學科，醫學院學生若未來要執業，就必須在畢業前取得相關執照。倪衍玄笑說，醫學院更像是臺大職業培訓所，除了培養臨床經驗、訓練學生的判斷與決策能力，還要協助他們取得執照。倪衍玄並不喜歡用制式成績來定義學生的能力，他甚至考前與學生討論考題，讓他們反覆練習，學生有沒有真正理解才是教學最終目的。「考上醫學系已經很厲害，我不希望學生到大學還要為分數斤斤計較。」倪衍玄言語中流露著對學生們的肯定和期許。

倪衍玄不只在教學上嚴謹用心，也經常展現謙虛的學者風範。



■ 比起分數，倪衍玄更重視學生是否理解。
(楊文卿／攝影)

踏入醫療與教職工作三十年，倪衍玄早已是資深教授，但他總在每次課程中檢討自己的不足，「如果學生不來，我應該回家反省。」倪衍玄說，不喜歡用點名的方式要求學生出席，若學生不來上課，反倒是老師應該檢討，「我如果講得超級精彩，自然座無虛席，那還需要點名嗎？」

後疫情時代 線上教學有新思維

倪衍玄也非常注重與學生的課堂互動，早在數年前，他就採取小班制及問答式教學法，試圖激發學生思考與表達，同時建立緊密的師生關係，而這也開啟了倪衍玄熱愛教學的契機。

當時倪衍玄在臺大就讀博士班，醫學系正推動小班教學，老師需求量增加，倪衍玄便被指派去帶班。原先他很不樂意，「那時候我還覺得自己被強迫。」他笑著說，沒想到試了一陣子後卻樂此不疲，直到十幾年後升上教授才卸下小班教學職務。倪衍玄現在仍心心念念這門課程。「我覺得學生給我很多回饋，每週上兩堂討論課，我又兼任這個小組的導師，和成員變很熟，什麼事都會來找我，我就很開心。」回憶起那段教學生涯，倪衍玄難掩興奮，滔滔不絕地分享帶班經驗。倪衍玄自己也從學生身上學到很多，「我第一年帶的學生，好幾位已經成為醫學院教授了！」看著學生成長、與他們一同成長，是倪衍玄最感欣慰的事，「我開始很喜歡教學，跟學生在一起。」他的眼中閃爍著熠熠光輝。



■ 倪衍玄對教學很有想法。
(倪衍玄／提供)

資深是資深，倪衍玄並不墨守成規，他總是跟隨時代進步，不斷更新對教學的想法。但倪衍玄坦承，醫學系大部分課程屬於大班制，較難在課堂中一邊教授，一邊交流。然而，新冠肺炎（COVID-19）疫情帶來的「教學線上化」模式，則讓他產生新的想法。

為了避免群聚感染，防疫期間人數較多的課程皆改為線上教學，倪衍玄發現，線上教學能讓學生更彈性運用，例如重播課堂重點和聽不懂的部分，或者跳過與課程無關的內容，他說：「後疫情時代，我希望學生自己先看錄好的課程，再到課堂上問答互動。」

其實早在幾年前，倪衍玄就曾採取類似的「翻轉教室」模式，先讓學生看完錄影帶，帶學生實際進入病房接觸病人後，再回到教室討論，而線上教學亦是相同概念。他解釋，線上教學可以讓學生不受地域、時間限制，隨時都能觀看課程，「但這並不代表不用來學校，臺大有許多『狀元級』的學生與老師，跟他們互動這才是來學校上課的目的。」這樣即使花多一些時間，學習成效卻能大幅提升。

倪衍玄在教學上從不馬虎，也樂於嘗試新方法，他擁有醫師的靈魂，科學家的精神，堅持在追尋知識的路上，三十年來始終如一。

小兒科充滿驚喜 常常在創造歷史

問及為何投身小兒科，倪衍玄不好意思地說，以前家對面就有一位小兒科醫師，家人經常去看病，就此埋下他對小兒科的興趣，加上母親大力支持鼓勵，「我就覺得好像小兒科也不錯！」

選擇這條路，倪衍玄從不後悔，每每談到醫師工作，他都忍不住流露愉悅的神情。倪衍玄說，小兒科有時就像在拆驚喜包，「你永遠都不知道你曾經幫助的小孩之後會變成什麼樣子。」

三十年前初任醫師時治療的孩子，如今也當了小兒科醫師，更有一位小病人考上臺大醫學系，成為他的學生。難以言喻的神奇緣分，讓倪衍玄又驚又喜，「小兒科就是有這種興奮的感覺，像是看孩子長大。」他一邊說著，臉上漾開一抹微笑。

小孩總是充滿希望，他喜歡小兒科的另一個原因，正是能參與日新月異的治療技術，延長小病患的壽命。「我們常覺得自己在創造歷史。」倪衍玄說，有些疾病教科書上寫活不過一歲，但隨著新的治療方式產生，孩子的生命也不斷延長，「可以活到十歲、二十歲、三十歲，教科書沒寫的，就由我們來創造、記錄這個歷史。」



■ 倪衍玄敲響杏鐘。

(倪衍玄／提供)

「創造歷史」，正是小兒科醫師的過癮之處，他秉持著「醫師科學家」精神，不斷探索未知，不僅止於救人，更積極投入研究工作，扶持罕見疾病家庭，寫下不少杏林佳話。

不過小兒科醫師面對的病人年齡層較低，除了專業學識，也比其他科別更需要耐心。目前擔任小兒科住院醫師的巫韻安就發現，病患家長常有諸多疑慮，例如擔心孩子營養不夠、吃得太少，倪衍玄總能很有智慧地安撫家屬情緒，而非只在醫療上提供協助。巫韻安還說，病房有時遇到棘手狀況，倪衍玄都會說「事緩則圓」，讓她的不安瞬間消弭。

做一盞明燈 為生命找出路

面對學生的需求及疑惑，倪衍玄同樣親力親為，讓人印象深刻。由於住院醫師與他相處時間最長，師生之間亦發展出好感情，小兒科住院醫師陳政宇說，除了工作，倪衍玄在生活上也非常照顧學生，時時展現親和力，「像我的婚禮，老師就有來參加。」陳政宇笑著說。

倪衍玄樂意扮演一盞明燈，為學生解決疑難雜症，無論課業問題、家庭衝突、心理壓力、生涯



■ 倪衍玄介紹小兒科的童趣布置。（楊文卿／攝影）

規劃，他通通一手包辦。身為兩個兒子的爸爸，每當遇到學生與家長意見不合，倪衍玄特別能感同身受，「像有的學生想轉系、雙主修，或想做基礎醫學研究，不想太快當醫師，但家長不接受，我就要幫忙處理。」雖能體會家長心情，倪衍玄還是支持學生找到自己的定位。而醫學系也有眾多學生想申請出國深造，倪衍玄都會不厭其煩為他們分析每個選擇的優缺點，幫忙寫推薦函，就是希望學生能適性發展；如同救治病患，倪衍玄不斷為他們找尋順利通往未來的路。

自二〇二〇年一月接任臺大醫學院院長，倪衍玄身負另一項重任，即臺大醫學教育的規劃。先前擔任醫學院教學副院長時，倪衍玄就推動整合課程，以「器官組織導向」主題式教學，系統性地整合醫學知識。倪衍玄強調，醫學院必須培養學生開創新局的能力，並在研究上尋求突破，「我希望醫學院教出來的學生能夠改變歷史。」

盼學子終身學習 成為真正良醫

醫學教育也必須重視終身學習。「當醫師如果畢業後就停滯不前，沒有繼續努力學習，那對你的病人是非常不公平的。」倪衍玄舉例，當有了新的治療方法，卻因為醫師沒有進修而錯失，就可能使病患權益受損，所以醫學院要教會學生如何終身學習。

即使公事繁忙，倪衍玄依然不忘將心力投注於醫學教育，希望學生一代比一代更好，他提到某句

名言這樣說：「要評判一位老師，看他的學生就知道。」倪衍玄將此奉為圭臬，言談中處處期盼著青出於藍，也十分肯定學生的能力，「現在的學生在跨領域、國際化都做得比我們好很多！」倪衍玄語帶驕傲地說。

無論是當醫生或老師，倪衍玄都樂在其中，今年再度獲得教學傑出教師殊榮，他開心地說：「做我喜歡的事還得獎，真的太幸運了！」面對病人與家屬，倪衍玄發揮愛心和耐心，傾力相助；為擴展醫學知識，他積極投入研究，提供嶄新的醫療技術；對於學生，他總是傾囊相授，並樂意做他們堅強的後盾。

作為醫學院院長，除了期許學生們成為良醫，倪衍玄也強調臺大醫學院一定要朝「醫學領導地位」的目標前進，因此必須進行醫學教育改革，妥善規劃各階段課程，「我們要觀察，學生投入社會後，有多少人能做出真正促進人類健康的研究？」亟欲貢獻杏林的仁心仁術，從談話中隱隱浮現。

三十年白袍生涯，倪衍玄的熱忱從未改變，在教育界或醫界始終盡力而為，無怨無悔，未來他將會繼續堅守崗位，燃燒自己，照亮無數生命。



■ 無論校內校外，倪衍玄都傾力投注在醫學教育。
(倪衍玄／提供)